

ПОКРАЈИНСКИ СЕКРЕТАРИЈАТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ, ПРОПИСЕ, УПРАВУ
И НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ – НАЦИОНАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

ИНФОРМАЦИЈА

О ПРЕДШКОЛСКОМ, ОСНОВНОМ И СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА,
С ПОСЕБНИМ ОСВРТОМ НА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ
НА ЈЕЗИЦИМА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА – НАЦИОНАЛНИХ ЗАЈЕДНИЦА
У АУТОНОМНОЈ ПОКРАЈИНИ ВОЈВОДИНИ
У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ

Нови Сад, јануар 2021. године

САДРЖАЈ

УВОД.....	4
1. ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ	4
1.1. Законске основе	4
1.2. Делатност предшколског васпитања и образовања у АП Војводини	5
1.3. Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу.....	7
1.3.1. Припремни предшколски програм	8
1.4. Васпитно-образовни рад на српском језику	9
1.4.1. Припремни предшколски програм на српском језику	11
1.5. Васпитно-образовни рад на мађарском језику	12
1.5.1. Припремни предшколски програм на мађарском језику	14
1.6. Васпитно-образовни рад на словачком језику	15
1.6.1. Припремни предшколски програм на словачком језику.....	18
1.7. Васпитно-образовни рад на румунском језику	19
1.7.1. Припремни предшколски програм на румунском језику.....	21
1.8. Васпитно-образовни рад на русинском језику.....	22
1.8.1. Припремни предшколски програм на русинском језику	24
1.9. Васпитно-образовни рад на хрватском језику	24
1.9.1. Припремни предшколски програм на хрватском језику.....	26
1.10. Васпитно-образовни рад на матерњем и страном језику	27
1.11. Припремни предшколски програм на матерњем и страном језику	27
1.12. Деца са сметњама у развоју и инвалидитетом	28
2. ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ	32
2.1. Законске основе.....	32
2.2. Делатност основног образовања и васпитања у АП Војводини.....	33
2.3. Упис ученика у први разред основне школе	35
2.4. Заступљеност наставних језика у основној школи	36
2.5. Настава на српском језику	38
2.6. Настава на мађарском језику	39
2.7. Настава на словачком језику.....	40
2.8. Настава на румунском језику.....	41
2.9. Настава на русинском језику	41
2.10. Настава на хрватском језику	42
2.11. Изучавање украјинског, буњевачког, бугарског, чешког, македонског, ромског и немачког језика/говора са елементима националне културе	43
3. СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ	48
3.1. Делатност средњег образовања и васпитања у АП Војводини	48
3.2. Настава на српском језику	50
3.2.1. Број ученика по врстама средњих школа	51
3.3. Настава на мађарском језику	52
3.3.1. Број ученика по врстама средњих школа	53
3.3.2. Учење мађарског језика са елементима националне културе	54
3.4. Настава на словачком језику.....	55
3.4.1. Учење словачког језика са елементима националне културе.....	55
3.5. Настава на румунском језику.....	55

3.5.1. Учење румунског језика са елементима националне културе	56
3.6. Настава на русинском језику	56
3.6.1. Учење русинског језика са елементима националне културе	56
3.7. Настава на хрватском језику	56
3.7.1. Учење хрватског језика са елементима националне културе	56
3.8. ОБЈЕДИЊЕНИ ПРЕГЛЕДИ БРОЈА УЧЕНИКА ПО НАСТАВНИМ ЈЕЗИЦИМА	57
3.9. УПИС УЧЕНИКА У ПРВИ РАЗРЕД СРЕДЊИХ ШКОЛА НА ТЕРИТОРИЈИ АП ВОЈВОДИНЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ	60
3.10. ДУАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА НА ТЕРИТОРИЈИ АП ВОЈВОДИНЕ	66
4. ДВОЈЕЗИЧКА НАСТАВА У АП ВОЈВОДИНИ	67
5. УПОРЕДНА АНАЛИЗА БРОЈА ДЕЦЕ И УЧЕНИКА У ПРЕДУНИВЕРЗИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ У АП ВОЈВОДИНИ	68
Закључци на основу наведених података	73

УВОД

Циљ ове информације јесте да прикаже стање и могућности образовања и васпитања деце и ученика у предшколским установама, основним и средњим школама на територији Аутономне покрајине Војводине (у даљем тексту: АП Војводина), с посебним освртом на образовање и васпитање деце и ученика припадника националних мањина – националних заједница на матерњем језику, у школској 2020/2021. години.

Информација је израђена на основу података прикупљених од предшколских установа, основних и средњих школа са седиштем на територији АП Војводине, током школске 2020/2021. године.

1. ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ

1.1. Законске основе

Законом о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник РС”, бр. 18/2010, 101/2017, 113/2017 – др. закон, 95/2018 – др. закон и 10/2019) уређена је област предшколског васпитања и образовања као првог степена јединственог система предшколског васпитања и образовања, основног и средњег образовања и васпитања у Републици Србији.

Правилником о основама програма предшколског васпитања и образовања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 16/2018) уређене су нове **основе програма предшколског васпитања и образовања**, којима се дефинише нова концепција васпитања и образовања предшколске деце. Нове основе програма (назване Године узлета) карактерише програмска реформа, усклађена са савременим педагошким приступима и релевантним документима образовне политике и карактерише их низ нових теоријских и практичних ставова у вези с васпитањем и образовањем деце од шест месеци до поласка у основну школу. Правилник предвиђа сукцесивно увођење новог програма од 1. септембра 2019. до 1. септембра 2022. године, како би се обезбедила потребна стручна подршка.

Континуитет између предшколског и школског подсистема, у трајању од девет година, успостављен је школске 2006/2007. године организовањем **обавезног припремног предшколског програма за сву децу у години пред полазак у основу школу**. Нови концепт предшколског васпитања и образовања истиче значај раног развоја, васпитања и образовања и организује се у трајању од **четири сата дневно, најмање девет месеци у години**.

Законом о основама система образовања и васпитања из 2009. године отпочело је системско спровођење инклузивног васпитања и образовања у предшколским установама и школама, уз истицање једнакости права деце и ученика на школовање, без дискриминације по било ком основу. Од 5. октобра 2018. године, примењују се **Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање** („Службени гласник РС”, број 74/2018) и **Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом** („Службени гласник РС”, број 80/2018).

Право на **индивидуални васпитно-образовни план (ИОП)** има дете, ученик и одрасли коме је потребна додатна подршка и односи се на дете, ученика или одраслог који:

1) има тешкоће у учењу (због специфичних сметњи у учењу или проблема у понашању и емоционалном развоју);

2) има сметње у развоју или инвалидитет (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне сметње или сметње из спектра аутизма);

3) потиче, из социјално нестимулативне средине односно живи у њој (социјално, економски, културно, језички сиромашној средини или дуготрајно борави у здравственој, односно социјалној установи);

4) из других разлога остварује право на подршку у образовању и васпитању.

1.2. Делатност предшколског васпитања и образовања у АП Војводини

Делатност предшколског васпитања и образовања јесте васпитање и образовање деце узраста од шест месеци до поласка у основну школу и у школској 2020/2021. години остварује се у **45 локалних самоуправа**, у укупно **148 установа** и то у:

- 44 предшколске установе;
- 51 основној школи (које у својој организацији реализују предшколски програм);
- 53 приватне предшколске установе.

Сваки град и свака општина у АП Војводини – *изузимајући општине Стара Пазова, Нова Црња и Сремски Карловци* – **имају по једну предшколску установу**. У општини Стара Пазова постоје две предшколске установе: једна са седиштем у Старој Пазови и друга са седиштем у Новим Бановцима. Општина Нова Црња нема предшколску установу, већ предшколски програм остварују основне школе, а у Сремским Карловцима предшколски програм реализује се путем организационе јединице предшколске установе „Радосно детињство” у Новом Саду.

Предшколски програм у **51 основној школи** реализује се у **осам локалних самоуправа** – пет општина (у Бачкој Паланци, Вршцу, Жабљу, Новој Црњи и Пландишту) и три града (у Панчеву, Зрењанину и Суботици).

Предшколски програм у **53 приватне предшколске установе** реализује се у **осам локалних самоуправа** – у пет градова (Новом Саду – укључујући и Петроварадин, Сремску Каменицу, Футог и Ветерник, у Панчеву, Сремској Митровици, Суботици и Сомбору и у три општине: Бачкој Паланци, Бачкој Тополи и Сремским Карловцима).

Предшколско васпитање и образовање реализује се у укупно **738 објеката** и то у **607** објеката у саставу предшколских установа, **67** објеката у саставу основних школа и **64** приватна предшколска објекта.

У оквиру предшколског васпитања и образовања остварују се различити облици и програми васпитно-образовног рада: редовни, посебни и специјализовани (болнички и путујући вртићи) и **припремни предшколски програм**, као део редовног програма.

Предшколски програм остварује се на **српском, мађарском, словачком, русинском, румунском и хрватском** језику. Припремни предшколски програм остварује се и **двојезички** у национално мешовитим срединама, као и на **страним** језицима, у АП Војводини на **укупно осам језика**.

*У поређењу с претходном школском годином, број предшколских установа није се мењао. Основна школа „Вук Караџић” у Бачкој Паланци ове школске године није имала децу која похађају припремни предшколски програм, док се број приватних предшколских установа повећао за један.

1.3. Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу

Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се у **45 локалних самоуправа**, у оквиру укупно **148 установа**, за укупно **61.130 деце**, у оквиру **2.464 васпитних група** и то:

- у 44 предшколске установе за 55.166 или за 90,24% деце у 2.191 васпитној групи;
- у 51 основној школи за 2.477 или за 4,05% деце у 117 васпитних група;
- у 53 приватне предшколске установе за 3.487 или за 5,70% деце у 156 васпитних група (табела бр. 1).

* У односу на прошлу годину, укупан број деце узраста од шест месеци до поласка у основну школу **смањено** се за **1.108** или за **1,78%**, и то:

- у предшколским установама је 1.146 или за 2,03% деце мање;
- у основним школама је 171 или за 7,41% деце више;
- у приватним предшколским установама је 133 или за 3,67% деце мање.

Табела бр.1 Укупан број деце и васпитних група према установама и узрастима

Установе	Број деце и васпитних група														Укупно		Меш. васпитне групе			
	6m - 1г		1г - 2г		2г - 3г		3г - 4г		4г - 5,5г		5,5г - ош		6,5г - ош		деце	група	1г - 3г	2г - ош	3г - ош	Укупно
	д	г	д	г	д	г	д	г	д	г	д	г	д	г						
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ	132	6	3633	187	6367	258	9585	346	15037	524	13572	590	6840	280	55166	2191	125	35	454	614
%	83.54%		88.61%		91.61%		90.19%		91.34%		90.11%		88.04%		90.24%					
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ	0	0	38	1	60	1	350	9	567	18	844	57	618	31	2477	117	2	0	48	50
%	0.00%		0.93%		0.86%		3.29%		3.44%		5.60%		7.95%		4.05%					
ПРИВАТНЕ ПУ	26	0	429	20	523	24	693	32	859	31	646	32	311	17	3487	156	26	7	36	69
%	16.46%		10.46%		7.53%		6.52%		5.22%		4.29%		4.00%		5.70%					
УКУПНО	158	6	4100	208	6950	283	10628	387	16463	573	15062	679	7769	328	61130	2464	153	42	538	733
%	0.26%		6.71%		11.37%		17.39%		26.93%		24.64%		12.71%		100%					

Табела бр. 2 Укупан број деце и припремни предшколски програм према језицима

ЈЕЗИК васпитно- образовног рада	Укупан број деце и припремни предшколски програм				
	Укупно деце	%	ППП	%	ППП % у односу на укупан број
српски	54.304	88,83	15.106	87,1	27,82
мађарски	3.744	6,12	1.412	8,14	37,71
словачки	757	1,24	296	1,71	39,10
румунски	110	0,18	78	0,45	70,91
русински	172	0,28	43	0,25	25
хрватски	94	0,15	29	0,17	30,85
Укупно:	59.181	96,81	16.964	97,81	28,66
српски и мађарски	1.397	2,29	193	1,11	13,81
српски и словачки	87	0,14	12	0,07	13,79
српски и румунски	89	0,15	71	0,41	79,77
српски и русински	25	0,04	0	0	0
српски и хрватски	33	0,05	17	0,10	56,10
српски и немачки	50	0,08	15	0,09	30
српски и енглески	245	0,40	64	0,37	26,12
мађарски и немачки	23	0,04	8	0,05	34,78
Двојезички укупно:	1.949	3,19	380	2,19	19,50
УКУПНО	61.130	100	17.344	100	28,37

1.3.1. Припремни предшколски програм

Припремни предшколски програм остварује се с децом у години пред полазак у основну школу и реализује се у оквиру **45 локалних самоуправа**, у оквиру **141 установе**, за **укупно 17.344 детета (28,37%)**, у оквиру **1.026 васпитних група** и то на следећи начин:

- у 45 локалних самоуправа, у 44 предшколске установе за 15.394 или за 88,76% деце, у 891 васпитној групи;
- у осам локалних самоуправа, у 50 основних школа за 1.332 или за 7,68% деце, у 89 васпитних група;
- у осам локалних самоуправа, у 47 приватних предшколских установа за 618 или за 3,56% деце, у 46 васпитних група (табеле бр. 2 и 3).

* У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена припремним предшколским програмом повећао се за **395 или за 2,32%**.

Табела бр. 3 Припремни предшколски програм према установама

Установе	Број деце рођене								Припремни предшколски програм	
	2014. год.	2015. год.	2016. год.	2017. год.	2018. год.	2019. год.	2020. год.	Укупно		
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ	13.821	11.959	10.487	9.062	6.378	3.394	65	55.166	15.394	891
%	89,14	90,20	90,75	90,66	91,56	89,86	89,04	90,24	88,76	
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ	1.129	594	397	270	56	31	0	2477	1.332	89
%	7,28	4,48	3,43	20,70	0,80	0,82	0	4,05	7,68	
ПРИВАТНЕ ПУ	554	705	672	664	532	352	8	3487	618	46
%	3,57	5,32	5,82	6,64	7,64	9,32	10,96	5,70	3,56	
Укупно	15.504	13.258	11.556	9.996	6.966	3.777	73	61130	17.344	1.026
%	25,36	21,69	1,16	16,35	11,40	6,18	0,12	100	(деце)	(група)

1.4. Васпитно-образовни рад на српском језику

Предшколско васпитање и образовање на **српском** језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се у **45 локалних самоуправа**, за укупно **54.304** или **88,83%** деце, распоређене у укупно **2.236** васпитних група.

Васпитно-образовни рад на **српском** језику реализује се на следећи начин:

- у **43 локалне самоуправе**, у **44 предшколске установе**, за **48.790** или за **89,84%** деце, у 1.980 васпитних група;
- у **осам локалних самоуправа**, у **45 основних школа**, за **2.187** или за **4,03%** деце, у 106 васпитних група;
- у **седам локалних самоуправа**, у **51 приватној предшколској установи**, за **3.327** или за **6,12%** деце, у 150 васпитних група.

* У односу на прошлу годину, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на српском језику **смањило** се за **1.085** или за **1,96%**.

Табела бр. 4 Број деце према васпитним групама и врсти установе, на српском језику и двојезично

Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце по васпитним групама														Мешовите васпитне групе			Укупно		
		6т - 1г		1г - 2г		2г - 3г		3г - 4г		4г - 5,5г		5,5г - ош		6,5г - ош		1г - 3г	2г - ош	3г - ош	Деце	Група	Меш. група
		деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр						
ПУ	српски	105	5	3225	173	5775	236	8382	315	13303	480	11985	515	6015	256	99	20	338	48790	1980	457
	српски и мађарски	25	1	275	9	349	14	275	6	237	8	112	4	120	5	18	2	11	1393	47	31
	српски и -словачки	0	0	0	0	12	0	14	0	24	1	12	1	0	0	0	1	0	62	2	1
	српски и румунски	0	0	0	0	0	0	2	0	13	0	19	2	46	1	0	0	1	80	3	1
	српски и русински	0	0	0	0	1	0	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	0
	српски и немачки	0	0	0	0	4	0	10	0	21	0	15	0	0	0	0	0	2	50	0	2
	српски и енглески	0	0	0	0	1	0	58	1	30	0	23	0	0	0	0	0	3	112	1	3
	УКУПНО	130	6	3500	182	6142	250	8765	323	13628	489	12166	522	6181	262	117	23	355	50512	2034	495
ОШ	српски	0	0	38	1	60	1	326	9	506	17	755	53	502	25	2	0	44	2187	106	46
	српски и мађарски	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	4	0	1
	српски и словачки	0	0	0	0	0	0	12	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0
	српски и румунски	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	1	0	0	0	9	1	0
	српски и хрватски	0	0	0	0	0	0	4	0	8	0	4	0	17	1	0	0	1	33	1	1
	УКУПНО	0	0	38	1	60	1	343	9	528	17	762	53	527	27	2	0	46	2258	108	48
ППУ	српски	26	0	429	20	508	24	661	31	804	29	595	30	304	16	26	5	31	3327	150	62
	српски и енглески	0	0	0	0	15	0	29	0	48	0	41	0	0	0	0	2	4	133	0	6
	УКУПНО	26	0	429	20	523	24	690	31	852	29	636	30	304	16	26	7	35	3460	150	68
УКУПНО НА СРПСКОМ		131	5	3692	194	6343	261	9369	355	14613	526	13335	598	6821	297	127	25	413	54304	2236	565
%		0.24%		6.80%		11.68%		17.25%		26.91%		24.56%		12.56%					100.00%		
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (српски и други језик)		25	1	275	9	381	14	371	7	365	9	206	7	191	8	18	5	20	1814	55	43
%		1.38%		15.16%		21.00%		20.45%		20.12%		11.36%		10.53%					100.00%		
УКУПНО		156	6	3967	203	6724	275	9740	362	14978	535	13541	605	7012	305	145	30	433	56118	2291	608
%		0.28%		7.07%		11.98%		17.36%		26.69%		24.13%		12.50%					100.00%		

1.4.1. Припремни предшколски програм на српском језику

Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на српском језику реализује се у **45 локалних самоуправа** у оквиру укупно **132 установе**, за укупно **15.106** или за **87,10%** деце у оквиру **838** васпитних група и то:

- у 45 локалних самоуправа, у 44 предшколске установе за 13.372 детета (88,52%), у 721 васпитној групи;
- у осам локалних самоуправа, у 43 основне школе за 1.164 детета (7,71%), у 73 васпитне групе;
- у шест локалних самоуправа, у 45 приватних предшколских установа за 570 деце (3,77%), у 44 васпитне групе.

* У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на српском језику **повећао** се за **356** или за **2,41%**.

Табела бр.5: Број деце према години рођења и врсти установе, на српском језику и двојезично										
Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце према години рођења и врсти установе, на српском језику и двојезично								ППП
		2014. г (6 година)	2015. г (5 година)	2016. г (4 године)	2017. г. (3 године)	2018. г. (2 године)	2019. г. (1 година)	2020. г. (млађи од год.)	УКУПНО	
ПУ	српски	12118	10432	9348	8089	5736	3020	47	48790	13372
	српски и мађарски	172	180	213	211	381	233	3	1393	191
	српски и -словачки	7	15	14	14	12	0	0	62	12
	српски и румунски	47	25	6	2	0	0	0	80	62
	српски и енглески	20	17	16	55	4	0	0	112	23
	српски и немачки	14	10	14	11	1	0	0	50	15
	УКУПНО	12378	10679	9611	8382	6134	3253	50	50487	13675
	%	24.52%	21.15%	19.04%	16.60%	12.15%	6.44%	0.10%	100.00%	27.09%
ОШ	српски	985	520	349	250	52	31	0	2187	1164
	српски и мађарски	1	2	0	1	0	0	0	4	2
	српски и -словачки	0	0	13	8	4	0	0	25	0
	српски и румунски	8	1	0	0	0	0	0	9	9
	српски и хрватски	17	4	8	4	0	0	0	33	17
	УКУПНО	1011	527	370	263	56	31	0	2258	1192
	%	44.77%	23.34%	16.39%	11.65%	2.48%	1.37%	0.00%	100.00%	52.79%
	ППУ	српски	508	677	630	632	520	352	8	3327	570
српски и енглески		39	18	35	29	12	0	0	133	41
УКУПНО		547	695	665	661	532	352	8	3460	611
%		15.81%	20.09%	19.22%	19.10%	15.38%	10.17%	0.23%	100.00%	17.66%
УКУПНО НА СРПСКОМ		13611	11629	10327	8971	6308	3403	55	54304	15106
%		25.06%	21.41%	19.02%	16.52%	11.62%	6.27%	0.10%	100.00%	27.82%
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (српски и други језик)		260	247	263	293	398	233	3	1697	303
%		15.32%	14.56%	15.50%	17.27%	23.45%	13.73%	0.18%	100.00%	17.86%
УКУПНО		13871	11876	10590	9264	6706	3636	58	56001	15409
%		24.77%	21.21%	18.91%	16.54%	11.97%	6.49%	0.10%	100.00%	27.52%

1.5. Васпитно-образовни рад на мађарском језику

Предшколско васпитање и образовање на мађарском језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се у **25 локалних самоуправа** (Ада, Апатин, Бачка Топола, Бечеј, Врбас, Житиште, Зрењанин, Кањижа, Кикинда, Ковачица, Кула, Мали Иђош, Нова Црња, Нови Бечеј, Нови Кнежевац, Нови Сад, Оџаци, Сента, Сечањ, Сомбор, Србобран, Суботица, Темерин, Чока и Шид), за укупно **3.744 или за 6,12% деце**, распоређене у **122 васпитне групе**.

Васпитно-образовни рад на **мађарском** језику реализује се у:

- 24 локалне самоуправе, у 24 предшколске установе, за 3.549 деце (94,79%), у 114 васпитних група;
- три основне школе (у Суботици, Зрењанину и Новој Црњи), за 168 деце (4,49%), у две васпитне групе;
- у једној локалној самоуправи, у једној предшколској установи (у Бачкој Тополи), за 27 деце (0,72%).

* У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на мађарском језику **смањио** се за **31 или 0,82%**.

- ❖ Васпитно-образовни рад на мађарском језику реализује се и **двојезички – на српском и мађарском** језику у **15 локалних самоуправа** (Ада, Апатин, Бачка Топола, Бечеј, Зрењанин, Ковачица, Ковин, Мали Иђош, Нови Сад, Пландиште, Сента, Сомбор, Србобран, Суботица и Чока) за укупно **1.397 или за 2,29% деце**, распоређене у **47 васпитних група**.

Васпитно-образовни рад на **српском и мађарском** језику реализује се у:

- 15 локалних самоуправа, у **15 предшколских** установа, за **1.393 или за 99,71% деце**, у 47 васпитних група;
- једној локалној самоуправи, у **једној основној школи** (у Зрењанину), за **четворо или 0,29% деце**.

* У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на српском и мађарском језику **смањио** се за **57 или 4,25%**.

- ❖ Васпитно-образовни рад на мађарском језику реализује се и **двојезички – на мађарском и немачком** језику, за **23 или за 0,04% деце**, у једној васпитној групи мешовитог узраста, у предшколској установи у Суботици, а у односу на прошлу годину број се **повећао** за **троје деце или за 15%**.

Табела бр. 6: Број деце према васпитним групама и врсти установе, на мађарском језику и двојезично

Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце по васпитним групама														Мешовите васпитне групе			Укупно		
		6m - 1г		1г - 2г		2г - 3г		3г - 4г		4г - 5,5г		5,5г - ош		6,5г - ош		1г - 3г	2г - ош	3г - ош	Деце	Група	Меш. група
		деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр						
ПУ	мађарски	2	0	83	3	118	4	587	16	1142	26	1056	48	561	17	6	12	86	3549	114	104
	мађарски и српски	25	1	275	9	349	14	275	6	237	8	112	4	120	5	18	2	11	1393	47	31
	мађарски и немачки	0	0	0	0	0	0	8	0	7	0	8	0	0	0	0	0	1	23	0	1
	УКУПНО	27	1	358	12	467	18	870	22	1386	34	1176	52	681	22	24	14	98	4965	161	136
ОШ	мађарски	0	0	0	0	0	0	7	0	39	1	52	1	70	0	0	0	2	168	2	2
	мађарски и српски	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	4	0	1
	УКУПНО	0	0	0	0	0	0	8	0	40	1	54	1	70	0	0	0	3	172	2	3
ППУ	мађарски	0	0	0	0	0	0	3	1	7	2	10	2	7	1	0	0	1	27	6	1
	УКУПНО	0	0	0	0	0	0	3	1	7	2	10	2	7	1	0	0	1	27	6	1
УКУПНО НА МАЂАРСКОМ		2	0	83	3	118	4	597	17	1188	29	1118	51	638	18	6	12	89	3744	122	107
%		0.05%		2.22%		3.15%		15.95%		31.73%		29.86%		17.04%					100.00%		
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО мађарски други језик)		25	1	275	9	349	14	284	6	245	8	122	4	120	5	18	2	13	1420	47	33
%		1.76%		19.37%		24.58%		20.00%		17.25%		8.59%		8.45%					100.00%		
УКУПНО		27	1	358	12	467	18	881	23	1433	37	1240	55	758	23	24	14	102	5164	169	140
%		0.52%		6.93%		9.04%		17.06%		27.75%		24.01%		14.68%					100.00%		

1.5.1. Припремни предшколски програм на мађарском језику

Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на **мађарском** језику реализује се у **25 локалних самоуправа** (Ада, Апатин, Бачка Топола, Бечеј, Врбас, Житиште, Зрењанин, Кањижа, Кикинда, Ковачица, Кула, Мали Иђош, Нова Црња, Нови Бечеј, Нови Кнежевац, Нови Сад, Оџаци, Сента, Сечањ, Сомбор, Србобран, Суботица, Темерин, Чока и Шид) у оквиру укупно **27 установа, за 1.412 или за 8,14% деце у оквиру 121 васпитне групе** и то на следећи начин:

- у 24 локалне самоуправе у 24 предшколске установе, за 1.316 деце (93,20%), у 114 васпитних група;
- у три локалне самоуправе, у три основне школе, за 89 деце (6,30%), у шест васпитних група;
- у једној локалној самоуправи, у једној приватној предшколској установи (у Бачкој Тополи) за седморо деце (0,50%) у једној васпитној групи.

* У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на мађарском језику **повећао** се за **67 или за 4,98%**.

- ❖ Припремни предшколски програм реализује се и **двојезички – на српском и мађарском** језику у **15 локалних самоуправа** (Ада, Апатин, Бачка Топола, Бечеј, Зрењанин, Ковачица, Ковин, Мали Иђош, Нови Сад, Пландиште, Сента, Сомбор, Србобран, Суботица и Чока), у оквиру **16 установа, за укупно 193 или за 1,11% деце, распоређене у 19 васпитних група.**

Васпитно-образовни рад на **српском и мађарском** језику реализује се у:

- 15 локалних самоуправа, у 15 предшколских установа, за 191 дете (98,96%), у 18 васпитних група;
- једној локалној самоуправи, у једној основној школи (у Зрењанину), за два детета (1,04%), у једној васпитној групи.

* У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на српском и мађарском језику **повећао** се за **31 или за 19,14%**.

Табела бр. 7: Број деце према години рођења и врсти установе, на мађарском језику и двојезично										
Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце према години рођења и врсти установе, на мађарском језику и двојезично								ППП
		2014. г (6 година)	2015. г (5 година)	2016. г (4 године)	2017. г. (3 године)	2018. г. (2 године)	2019. г. (1 година)	2020. г. (млађи од год.)	УКУПНО	
ПУ	мађарски	1102	1039	656	497	146	94	15	3549	1316
	мађарски и српски	172	180	213	211	381	233	3	1393	191
	мађарски и немачки	6	5	7	5	0	0	0	23	8
	УКУПНО	1280	1224	876	713	527	327	18	4965	1515
	%	25.78%	24.65%	17.64%	14.36%	10.61%	6.59%	0.36%	100.00%	30.51%
ОШ	мађарски	79	55	27	7	0	0	0	168	89
	мађарски и српски	1	2	0	1	0	0	0	4	2
	УКУПНО	80	57	27	8	0	0	0	172	91
	%	46.51%	33.14%	15.70%	4.65%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	52.91%
ППП	мађарски	7	10	7	3	0	0	0	27	7
	УКУПНО	7	10	7	3	0	0	0	27	7
	%	25.93%	37.04%	25.93%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	25.93%
УКУПНО НА МАЂАРСКОМ		1188	1104	690	507	146	94	15	3744	1412
%		31.73%	29.49%	18.43%	13.54%	3.90%	2.51%	0.40%	100.00%	37.71%
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (мађарски и други језик)		179	187	220	217	381	233	3	1420	201
%		17.95%	10.26%	25.64%	12.82%	17.95%	15.38%	0.00%	100.00%	14.15%
УКУПНО		1367	1291	910	724	527	327	18	5164	1613
%		26.47%	25.00%	17.62%	14.02%	10.21%	6.33%	0.35%	100.00%	31.24%

1.6. Васпитно-образовни рад на словачком језику

Предшколско васпитање и образовање на словачком језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се у **девет локалних самоуправа** (Алибунар, Бач, Бачка Паланка, Бачки Петровац, Беочин, Зрењанин, Ковачица, Нови Сад, Оџаци и Стара Пазова), за укупно **757** или за **1,24%** деце, распоређене у **32** васпитне групе.

Васпитно-образовни рад на **словачком** језику реализује се у:

- седам локалних самоуправа, у **седам предшколских установа**, за **729** деце (**96,30%**), у 29 васпитних група;
- две локалне самоуправе, у **три основне школе** (у местима Арадац, Пивнице и Силбаш), за **28** деце (**3,70%**), у три васпитне групе.

* У односу на прошлу годину, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на словачком језику **смањио** се за **44** или за **5,49%**.

- ❖ Васпитно-образовни рад на словачком језику реализује се и **двојезички – на српском и словачком језику у три локалне самоуправе**, за укупно **87** или за **0,14%** деце, распоређене у три васпитне групе.

Васпитно-образовни рад на српском и словачком језику реализује се на следећи начин:

- у две локалне самоуправе у **две предшколске установе**, за **62** или за **71,26%** деце у две васпитне групе;
- у **основној школи** (у Пивницама), за **25** или за **28,74%** деце у једној васпитној групи истог узраста.

*У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на српском и словачком језику **повећао** се за **два детета** или за **2,35%**.

Табела бр. 8: Број деце према васпитним групама и врсти установе, на словачком језику и двојезично

Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце по васпитним групама														Мешовите васпитне групе			Укупно		
		6т - 1г		1г - 2г		2г - 3г		3г - 4г		4г - 5,5г		5,5г - ош		6,5г - ош		1г - 3г	2г - ош	3г - ош	Деце	Група	Меш. група
		деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр						
ПУ	словачки	0	0	26	1	79	2	145	5	148	6	238	14	93	1	2	0	7	729	29	9
	словачки и српски	0	0	0	0	12	0	14	0	24	1	12	1	0	0	0	1	0	62	2	1
	УКУПНО	0	0	26	1	91	2	159	5	172	7	250	15	93	1	2	1	7	791	31	10
ОШ	словачки	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	3	0	0	0	0	0	28	3	0
	словачки и српски	0	0	0	0	0	0	12	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0
	УКУПНО	0	0	0	0	0	0	12	0	13	0	28	3	0	0	0	0	0	53	3	0
УКУПНО НА СЛОВАЧКОМ																					
		0	0	26	1	79	2	145	5	148	6	266	17	93	1	2	0	7	757	32	9
%		0.00%		3.43%		10.44%		19.15%		19.55%		35.14%		12.29%					100.00%		
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧН О (словачки други језик)																					
		0	0	0	0	12	0	26	0	37	1	12	1	0	0	0	1	0	87	2	1
%		0.00%		0.00%		13.79%		29.89%		42.53%		13.79%		0.00%					100.00%		
УКУПНО		0	0	26	1	91	2	171	5	185	7	278	18	93	1	2	1	7	844	34	10
%		0.00%		3.08%		10.78%		20.26%		21.92%		32.94%		11.02%					100.00%		

1.6.1. Припремни предшколски програм на словачком језику

Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на **словачком** језику реализује се у **девет локалних самоуправа** (Алибунар, Бач, Бачка Паланка, Бачки Петровац, Беочин, Зрењанин, Ковачица, Нови Сад и Стара Пазова), у оквиру укупно десет установа, за **296** или за **1,71 % деце у оквиру 20 васпитних група** и то:

- у седам локалних самоуправа, у седам предшколских установа, за 268 или 90,54% деце, у 17 васпитних група;
- у две локалне самоуправе, у три основне школе (у местима Пивнице, Силбаш и Арадац), за 28 или за 9,46% деце, у три васпитне групе.

* У поређењу с претходном годином, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на словачком језику **повећао се за 20 или за 7,25%**.

- ❖ Припремни предшколски програм реализује се и **двојезички – на српском и словачком језику у једној локалној самоуправи и једној предшколској установи** (у Оџацима), за **12 или за 0,07% деце**, у једној васпитној групи. У односу на прошлу годину број ове деце **смањено се за 24 или за 66,67%**.

Табела бр. 9: Број деце према години рођења и врсти установе, на словачком језику и двојезично										
Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце према години рођења и врсти установе, на словачком језику и двојезично								ППП
		2014. г (6 година)	2015. г (5 година)	2016. г (4 године)	2017. г (3 године)	2018. г (2 године)	2019. г (1 година)	2020. г. (млађи од год.)	УКУПНО	
ПУ	словачки	239	163	133	111	60	23	0	729	268
	словачки и српски	7	15	14	14	12	0	0	62	12
	УКУПНО	246	178	147	125	72	23	0	791	280
	%	31.10%	22.50%	18.58%	15.80%	9.10%	2.91%	0.00%	100.00%	35.40%
ОШ	словачки	18	10	0	0	0	0	0	28	28
	српски и -словачки	0	0	13	8	4	0	0	25	0
	УКУПНО	18	10	13	8	4	0	0	53	28
	%	33.96%	18.87%	24.53%	15.09%	7.55%	0.00%	0.00%	100.00%	52.83%
УКУПНО НА СЛОВАЧКОМ		257	173	133	111	60	23	0	757	296
%		33.95%	22.85%	17.57%	14.66%	7.93%	3.04%	0.00%	100.00%	39.10%
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО словачки и други језик)		7	15	27	22	16	0	0	87	12
%		8.05%	17.24%	31.03%	25.29%	18.39%	0.00%	0.00%	100.00%	13.79%
УКУПНО		264	188	160	133	76	23	0	844	308
%		31.28%	22.27%	18.96%	15.76%	9.00%	2.73%	0.00%	100.00%	36.49%

1.7. Васпитно-образовни рад на румунском језику

Предшколско васпитање и образовање на румунском језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се у **шест локалних самоуправа** (Алибунар, Бела Црква, Вршац, Житиште, Панчево и Пландиште), за укупно **110** или за **0,18 % деце, распоређене у девет васпитних група.**

Васпитно-образовни рад на **румунском** језику реализује се у:

- четири локалне самоуправе, у **четири предшколске установе**, за **87** или за **79,09%** деце, у пет васпитних група;
- две локалне самоуправе, у пет основних школа (у Вршцу и Панчеву), за **23** или за **20,91%** деце, у четири васпитне групе.

* У односу на прошлу годину, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на румунском језику **смањио** се за **10** или за **8,33%**.

- ❖ Васпитно-образовни рад на румунском језику реализује се и **двојезички – на српском и румунском језику** у **три локалне самоуправе** (Алибунар, Вршац и Ковачица), за укупно **89** или за **0,15%** деце, распоређене у укупно **четири** васпитне групе.

Васпитно-образовни рад на српском и румунском језику реализује се у:

- три локалне самоуправе, у **три предшколске установе**, за **80** или за **89,89%** деце, у три васпитне групе;
- једној **основној школи** (у Вршцу), за **деветоро** или за **10,11%** деце, у једној васпитној групи.

* У односу на прошлу годину, број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на румунском језику **повећао** се за **три** или за **3,49%**.

Табела бр. 10: Број деце према васпитним групама и врсти установе, на румунском језику и двојезично

Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце по васпитним групама														Мешовите васпитне групе			Укупно		
		6m - 1г		1г - 2г		2г - 3г		3г - 4г		4г - 5,5г		5,5г - ош		6,5г - ош		1г - 3г	2г - ош	3г - ош	Деце	Група	Меш. група
		деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр						
ПУ	румунски	0	0	0	0	0	0	6	0	34	1	43	4	4	0	0	0	2	87	5	2
	румунски и српски	0	0	0	0	0	0	2	0	13	0	19	2	46	1	0	0	1	80	3	1
	УКУПНО	0	0	0	0	0	0	8	0	47	1	62	6	50	1	0	0	3	167	8	3
ОШ	румунски	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	21	4	0	0	0	23	4	0
	румунски и српски	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	1	0	0	0	9	1	0
	УКУПНО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	29	5	0	0	0	32	5	0
УКУПНО НА РУМУНСКОМ		0	0	0	0	0	0	6	0	34	1	45	4	25	4	0	0	2	110	9	2
%		0.00%		0.00%		0.00%		5.45%		30.91%		40.91%		22.73%					100.00%		
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (румунски и други језик)		0	0	0	0	0	0	2	0	13	0	20	2	54	2	0	0	1	89	4	1
%		0.00%		0.00%		0.00%		2.25%		14.61%		22.47%		60.67%					100.00%		
УКУПНО		0	0	0	0	0	0	8	0	47	1	65	6	79	6	0	0	3	199	13	3
%		0.00%		0.00%		0.00%		4.02%		23.62%		32.66%		39.70%					100.00%		

1.7.1. Припремни предшколски програм на румунском језику

Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на **румунском** језику реализује се у **шест локалних самоуправа** (Алибунар, Бела Црква, Вршац, Житиште, Панчево и Пландиште) у оквиру укупно девет установа, **за 78 или за 0,45% деце у оквиру 10 васпитних група и то:**

- у четири локалне самоуправе, у четири предшколске установе (у Алибунару, Белој Цркви, Житишту и Пландишту), за 55 или за 70,51% деце, у шест васпитних група;
- у две локалне самоуправе, у пет основних школа (у Вршцу, Уљми, Куштиљу и Гудурици и Банатском Новом Селу), за 23 или за 29,49% деце, у четири васпитне групе.

* У поређењу с претходном годином, број деце која похађају васпитно-образовни рад на румунском језику **повећао** се за **25 или за 47,17%**.

- ❖ Припремни предшколски програм реализује се и **двојезички – на српском и румунском** језику у **три локалне самоуправе** (Алибунар, Вршац и Ковачица), у оквиру четири установе, **за укупно 71 или за 0,41% деце, распоређене у пет васпитних група.**

Васпитно-образовни рад на **српском и румунском** језику реализује се у:

- три локалне самоуправе, у три предшколске установе (у Алибунару, Вршцу и Ковачици), за 62 или за 87,32% деце, у четири васпитне групе;
- једној локалној самоуправи, у једној основној школи у Уљми, за деветоро или 12,68% деце, у једној васпитној групи.

* У односу на прошлу годину, број деце која похађају васпитно-образовни рад на српском и румунском језику **смањено** се за **15 или за 17,44%**.

Табела бр.11: Број деце према години рођења и врсти установе, на румунском језику и двојезично										
Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце према години рођења и врсти установе, на румунском језику и двојезично								ППП
		2014. г (6 година)	2015. г (5 година)	2016. г (4 године)	2017. г (3 године)	2018. г (2 године)	2019. г (1 година)	2020. г. (млађи од год.)	УКУПНО	
ПУ	румунски	37	25	22	3	0	0	0	87	55
	румунски и српски	47	25	6	2	0	0	0	80	62
	УКУПНО	84	50	28	5	0	0	0	167	117
	%	50.30%	29.94%	16.77%	2.99%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	70.06%
ОШ	румунски	21	2	0	0	0	0	0	23	23
	румунски и српски	8	1	0	0	0	0	0	9	9
	УКУПНО	29	3	0	0	0	0	0	32	32
	%	90.63%	9.38%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
УКУПНО НА РУМУНСКОМ		58	27	22	3	0	0	0	110	78
%		52.73%	24.55%	20.00%	2.73%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	70.91%
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (румунски и други језик)		55	26	6	2	0	0	0	89	71
%		61.80%	29.21%	6.74%	2.25%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	79.78%
УКУПНО		113	53	28	5	0	0	0	199	149
%		56.78%	26.63%	14.07%	2.51%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	74.87%

1.8. Васпитно-образовни рад на русинском језику

Предшколско васпитање и образовање на русинском језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се у **две локалне самоуправе** (Врбас и Кула), у **две предшколске установе**, за укупно **172 или за 0,28% деце**, распоређене у **седам васпитних група**, а у односу на прошлу годину број деце која су обухваћена васпитно-образовним радом на русинском језику **смањено** се за **21 или за 10,88%**.

Васпитно-образовни рад на русинском језику реализује се и **двојезички – на српском и русинском језику у једној локалној самоуправи у једној предшколској установи** (у Жабљу), за укупно **25 или за 0,04% деце**, распоређене у једној васпитној групи. Током претходне године није био организован двојезички васпитно-образовни рад.

Табела бр. 12: Број деце према васпитним групама и врсти установе, на русинском језику и двојезично

Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце по васпитним групама														Мешовите васпитне групе			Укупно		
		6m - 1г		1г - 2г		2г - 3г		3г - 4г		4г - 5,5г		5,5г - ош		6,5г - ош		1г - 3г	2г - ош	3г - ош	Деце	Група	Меш. група
		деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр						
пу	русински	0	0	16	1	19	1	48	2	56	2	33	1	0	0	0	0	1	172	7	1
	русински и српски	0	0	0	0	1	0	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	0
	УКУПНО	0	0	16	1	20	1	72	3	56	2	33	1	0	0	0	0	1	197	8	1
УКУПНО НА РУСИНСКОМ		0	0	16	1	19	1	48	2	56	2	33	1	0	0	0	0	1	172	7	1
%		0.00%		9.30%		11.05%		27.91%		32.56%		19.19%		0.00%					100.00%		
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (русински и други језик)		0	0	0	0	1	0	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	0
%		0.00%		0.00%		4.00%		96.00%		0.00%		0.00%		0.00%					100.00%		
УКУПНО		0	0	16	1	20	1	72	3	56	2	33	1	0	0	0	0	1	197	8	1
%		0.00%		8.12%		10.15%		36.55%		28.43%		16.75%		0.00%					100.00%		

1.8.1. Припремни предшколски програм на русинском језику

Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на **русинском** језику реализује се у **две локалне самоуправе** у оквиру две предшколске установе (у Врбасу и Кули), **за 43 или за 0,25% деце у оквиру две васпитне групе.**

Ове године, није се реализовао двојезички припремни предшколски програм.

Табела бр.13: Број деце према години рођења и врсти установе на русинском језику										
Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце према години рођења и врсти установе, на русинском језику								ППП
		2014. г (6 година)	2015. г (5 година)	2016. г (4 године)	2017. г. (3 године)	2018. г. (2 године)	2019. г. (1 година)	2020. г. (млађи од год.)	УКУПНО	
ПУ	русински	32	32	42	31	19	16	0	172	43
	УКУПНО	32	32	42	31	19	16	0	172	43
	%	18.60%	18.60%	24.42%	18.02%	11.05%	9.30%	0.00%	100.00%	25.00%
УКУПНО НА РУСИНСКОМ		32	32	42	31	19	16	0	172	43
%		18.60%	18.60%	24.42%	18.02%	11.05%	9.30%	0.00%	100.00%	25.00%

1.9. Васпитно-образовни рад на хрватском језику

Предшколско васпитање и образовање на хрватском језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се у **једној локалној самоуправи** (Суботица), у **једној предшколској установи**, за укупно **94 или за 0,15% деце, распоређене у две васпитне групе**, а у односу на прошлу годину број деце се **повећао за једно дете (1,07%)**.

- ❖ Васпитно-образовни рад на хрватском језику реализује се и **двојезички – на српском и хрватском језику у једној локалној самоуправи**, у основној школи у Ђурђину (Суботица), за укупно **33 (0,05%) деце у једној групи**. У односу на прошлу годину, број деце обухваћене васпитно-образовним радом на српском и хрватском језику смањило се за пет **или за 13,16%**.

Табела бр.14: Број деце према васпитним групама и врсти установе, на хрватском језику и двојезично

Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце по васпитним групама														Мешовите васпитне групе			Укупно		
		6m - 1г		1г - 2г		2г - 3г		3г - 4г		4г - 5,5г		5,5г - ош		6,5г - ош		1г - 3г	2г - ош	3г - ош	Деце	Група	Меш. група
		деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр	деца	гр						
ПУ	хрватски	0	0	8	0	9	1	26	0	22	0	28	1	1	0	0	0	2	94	2	2
	укупно	0	0	8	0	9	1	26	0	22	0	28	1	1	0	0	0	2	94	2	2
ОШ	хрватски и српски	0	0	0	0	0	0	4	0	8	0	4	0	17	1	0	0	1	33	1	1
	укупно	0	0	0	0	0	0	4	0	8	0	4	0	17	1	0	0	1	33	1	1
УКУПНО НА ХРВАТСКОМ		0	0	8	0	9	1	26	0	22	0	28	1	1	0	0	0	2	94	2	2
%		0.00%		8.51%		9.57%		27.66%		23.40%		29.79%		1.06%					100.00%		
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (хрватски и други језик)		0	0	0	0	0	0	4	0	8	0	4	0	17	1	0	0	1	33	1	1
%		0.00%		0.00%		0.00%		12.12%		24.24%		12.12%		51.52%					100.00%		
УКУПНО		0	0	8	0	9	1	30	0	30	0	32	1	18	1	0	0	3	127	3	3
%		0.00%		6.30%		7.09%		23.62%		23.62%		25.20%		14.17%					100.00%		

1.9.1. Припремни предшколски програм на хрватском језику

Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на хрватском језику реализује се у једној локалној самоуправи (у Суботици) у оквиру једне предшколске установе, за 29 или за 0,17% деце у оквиру две васпитне групе, а у односу на прошлу годину број деце се смањило за четири или за 12,12%.

- ❖ Васпитно-образовни рад на хрватском језику реализује се и двојезички – на српском и хрватском језику у једној локалној самоуправи, у једној основној школи (у Ђурђину), за укупно 17 или за 0,10% деце у једној васпитној групи, а у односу на прошлу годину број деце се повећао за двоје или за 13,33%.

Табела бр.15: Број деце према години рођења и врсти установе, на хрватском језику и двојезично										
Врста установе	Језик в-о рада/двојезично	Број деце према години рођења и врсти установе, на хрватском језику и двојезично								ППП
		2014. г (6 година)	2015. г (5 година)	2016. г (4 године)	2017. г (3 године)	2018. г (2 године)	2019. г (1 година)	2020. г. (млађи од год.)	УКУПНО	
ПУ	хрватски	27	16	16	9	18	8	0	94	29
	УКУПНО	27	16	16	9	18	8	0	94	29
	%	28.72%	17.02%	17.02%	9.57%	19.15%	8.51%	0.00%	100.00%	30.85%
ОШ	хрватски и српски	17	4	8	4	0	0	0	33	17
	УКУПНО	17	4	8	4	0	0	0	33	17
	%	51.52%	12.12%	24.24%	12.12%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	51.52%
УКУПНО НА ХРВАТСКОМ		27	16	16	9	18	8	0	94	29
%		28.72%	17.02%	17.02%	9.57%	19.15%	8.51%	0.00%	100.00%	30.85%
УКУПНО ДВОЈЕЗИЧНО (хрватски и други језик)		17	4	8	4	0	0	0	33	17
%		51.52%	12.12%	24.24%	12.12%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	51.52%
УКУПНО		44	20	24	13	18	8	0	127	46
%		34.65%	15.75%	18.90%	10.24%	14.17%	6.30%	0.00%	100.00%	36.22%

1.10. Васпитно-образовни рад на матерњем и страном језику

Васпитно-образовни рад реализује се **двојезички – на матерњем и страном језику**, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, у **две локалне самоуправе** (Нови Сад и Суботица), за укупно **318 или за 0,52% деце** (од укупног броја деце), **распоређене у 12 васпитних група**. (табела бр. 2)

1. Васпитно-образовни рад на **српском и енглеском језику** реализује се у **три локалне самоуправе** (у Новом Саду и Суботици), за укупно **245 или за 0,40% деце** у десет васпитних група и то у:

- једној предшколској установи (у Суботици), за **112 (45,71%) деце** у четири васпитне групе;
- једној приватној предшколској установи (у Новом Саду), за **133 (54,29%) деце** у шест васпитних група.

2. Васпитно-образовни рад на **српском и немачком језику** реализује се у Суботици у **једној предшколској установи**, за укупно **50 или за 0,08% деце** у две васпитне групе.

3. Васпитно-образовни рад на **мађарском и немачком језику** реализује се у Суботици у **једној предшколској установи**, за укупно **23 или за 0,04% деце** у једној васпитној групи.

Деца похађају програм на матерњем и страном језику већ од своје друге године, али у већем броју од треће године, и он се организује у континуитету закључно с припремним предшколским програмом.

1.11. Припремни предшколски програм на матерњем и страном језику

Припремни предшколски програм реализује се **двојезички – на матерњем и страном језику** у **две локалне самоуправе** (Суботица и Нови Сад), за укупно **87 или за 0,50% деце** (од укупног броја деце у припремном предшколском програму), **распоређене у седам васпитних група**.

1. Васпитно-образовни рад на **српском и енглеском језику** реализује се у **две локалне самоуправе**, у две предшколске установе (у Суботици и приватној предшколској установи у Новом Саду), за укупно **64 или за 0,37% деце** у четири васпитне групе и то у:
 - предшколској установи у Суботици, за 23 или 35,94% деце у три васпитне групе;
 - једној приватној предшколској установи у Новом Саду, за 41 или за 64,06% деце у једној васпитној групи.
2. Васпитно-образовни рад на **српском и немачком језику** реализује се у предшколској установи у Суботици, за укупно **15 или за 0,09% деце** у две васпитне групе.

3. Васпитно-образовни рад на **мађарском и немачком** језику реализује се у предшколској установи у Суботици, за укупно **осам (0,05%)** деце у једној васпитној групи.

1.12. Деца са сметњама у развоју и инвалидитетом

Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се у **40 локалних самоуправа**, за укупно **1.089** или за **1,78% деце са сметњама у развоју и инвалидитетом** и то:

- у **40 локалних самоуправа**, у **40 предшколских установа**, за **1.035 деце (95,04%)**;
- у **седам локалних самоуправа**, у **17 основних школа**, за **48 деце (4,41%)**;
- у **две локалне самоуправе**, у **пет приватних предшколских установа**, за **шесторо деце (0,55%)**.

Највећи је број деце с **говорно-језичким** сметњама и то **305** или **28,01%**, затим следе деца са **успореним психомоторним развојем** – **280** или **25,71%**, а након тога деца с **вишеструким** сметњама – **203** или **18,64%**.

Затим следи број деце са **аутизмом и первазивним развојним поремећајем** и то **88** или за **8,08%**, као и број деце која имају проблеме у **понашању и емоционалном развоју** **64** или за **5,88%**.

Деца са **интелектуалним** сметњама и деца из **нестимулативне средине** – **33** или **3,03%**.

Деца с **телесним** ометеностима (покретна, полупокретна и непокретна деца) има **34** или **3,12%**, док **глуве и наглуве** деце има исто као и прошле године **22** или **2,02%**.

Деца с **моторичким** сметњама у развоју има **15** или **1,38%**, а **слепе и слабовиде** деце, као и деца са **цистичном фиброзом** има **шесторо** или **0,55%**.

* У односу на прошлу школску годину, број деце **смањен је за 105** или за **8,79%**. Знатно је мањи број деце с говорним и језичким сметњама (за 89 или за 22,59%), а повећан је број деце с вишеструким сметњама (за 39 или за 23,78%), док су вредности осталих сметњи приближне или исте.

Деца са сметњама у развоју и инвалидитетом на српском језику

Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се на **српском језику** за укупно **920** или за **84,48% деце са сметњама у развоју и инвалидитетом**, и то:

- у **38 локалних самоуправа**, у **37 предшколских установа**, за **870** или за **94,57% деце** узраста од годину дана до поласка у основну школу;
- у **шест локалних самоуправа**, у **18 основних школа**, за **44** или за **4,78% деце** узраста од четири године па до поласка у основну школу;
- у **две локалне самоуправе**, у **пет приватних предшколских установа**, за **шесторо** или за **0,65% деце** узраста од три године до поласка у основну школу.

Највећи је број деце са **успореним психомоторним развојем** – **257** или **27,93%**, те с **говорно-језичким** сметњама – **244** или **26,52%**, затим број деце с **вишеструким** сметњама којих

има 180 или 19,57%. Следе деца са **аутизмом и первазивним развојним поремећајем** – 81 или 8,80% и деца која имају проблеме у **понашању и емоционалном развоју** – 41 или 4,46%. Деце која потичу из **нестимулативне средине** – 16 или 1,74%, а деца са **интелектуалним сметњама** – 26 или 2,83%.

Деце с **телесним** ометеностима (покретна, полупокретна и непокретна деца) има 33 или 3,59%, број **глуве и наглуве** деце јесте 21 или 2,28%. Деце с **моторичким** сметњама у развоју има 12 или 1,30%, а **слепе и слабовиде** укупно петоро или 0,54%. Деце са **цистичном фиброзом** укупно је четворо или 0,43%.

* У односу на прошлу школску годину, број деце **смањен** је за **102 или 9,79%**. Знатно је мањи број деце с говорним и језичким сметњама (за 95 или за 28,02%), као и број деце која потичу из нестимулативне средине (за 22 или за 57,89%), а **повећан** је број деце с вишеструким сметњама (за 38 или за 26,76%).

Деца са сметњама у развоју и инвалидитетом на мађарском језику

Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се на **мађарском језику** за укупно **154 или 14,14% деце са сметњама у развоју и инвалидитетом**, и то:

- у 13 локалних самоуправа, у 13 предшколских установа, за 152 или 98,70% деце узраста од три године до предшколског узраста;
- у две локалне самоуправе, у две основне школе (у Зрењанину и Чантавиру), за два детета предшколског узраста (1,30%).

Највећи је број деце с **говорно-језичким** сметњама и то 55 или 35,71%. Затим с проблемима у **понашању и емоционалном развоју** – 22 или 14,29%, с **вишеструким** сметњама – 21 или 13,64%, док деца са **успореним психомоторним развојем** има 18 или 11,69%, а из **нестимулативне средине** 17 или 11,04%.

Број деце са **аутизмом и первазивним развојним поремећајем** јесте седам или 4,55%, а са **интелектуалним** сметњама – шест или 3,90%.

Деце с **моторичким** сметњама има троје или 1,95%, с **цистичном фиброзом** – два детета или 1,30%, а с **телесним** ометеностима, слепе и слабовиде, глуве и наглуве деце има по једно дете или 0,65%.

* У поређењу с претходном школском годином, број деце **смањен је за 12 или 8,45%**. Мањи је и број деце са интелектуалним сметњама (за 16 или 72%), док се број деце с говорним и језичким сметњама **повећао** (за 12 или 27%), као и број деце из нестимулативне средине (за осам или 88%).

Деца са сметњама у развоју на српском и мађарском језику

Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се на **српском и мађарском језику** за укупно **петоро деце (0,46%) са сметњама у развоју** и то:

- у две локалне самоуправе, у две предшколске установе (у Ади и Сомбору), за четири детета (80% од укупног броја деце);
- у једној локалној самоуправи, у једној основној школи (у Зрењанину) за једно дете (20% од укупног броја деце).

Успорен психомоторни развој имају три детета или 60%, а по једно дете или 20% има говорно-језичке сметње и проблеме у понашању и емоционалном развоју.

* У односу на прошлу школску годину, број деце смањен је за осам или за 61,54%. Највеће смањење јесте у броју деце која имају успорен психомоторни развој и то за три детета или за 50%.

Деца са сметњама у развоју на словачком језику

Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се на словачком језику за укупно осморо деце (0,73%) са сметњама у развоју и инвалидитетом, и то:

- у шест локалних самоуправа, у шест предшколских установа, за седморо или за 87,5% деце најстаријег узраста;
- у једној локалној самоуправи, у једној основној школи (у Пивницама) за једно дете или за 12,5% деце најстаријег узраста.

Највише има деце која имају говорно-језичке сметње – четворо или 50%.

* У односу на прошлу школску годину, број деце смањен је за један или за 11,11%. Такође, ове године, као и прошле, доминантна су деца с говорним и вишеструким сметњама.

Деца са сметњама у развоју на српском и румунском језику

Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се на српском и румунском језику у једној локалној самоуправи, у једној предшколској установи (у Вршцу) за двоје или за 0,18% деце најстаријег узраста, где је једно дете с говорно-језичким сметњама, а једно дете је успореног психомоторног развоја.

*У односу на прошлу годину, број деце се повећао за један.

Табела бр. 16 Деца са сметњама у развоју према језицима

Језици	ДЕЦА СА СМЕТЊАМА И ИНВАЛИДИТЕТОМ							УКУПНО
	6м - 1г	1г - 2г	2г - 3г	3г - 4г	4г - 5,5г	5,5г - ош	6,5г - ош	
српски	0	2	19	85	261	291	262	920
%								84.48%
мађарски	0	0	1	13	62	56	22	154
%								14.14%
словачки	0	0	0	0	0	7	1	8
%								0.73%
српски и мађарски	0	0	3	1	0	0	1	5
%								0.46%
српски и румунски	0	0	0	0	0	0	2	2
%								0.18%
УКУПНО	0	2	23	99	323	354	288	1089
%	0,08	0,34	1,76	13,07	32,08	27,13	25,54	100%

2. ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ

2.1. Законске основе

У складу с чланом 89. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017 и 27/2018), као и с чланом 3. Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/13, 101/2017 и 27/2018), **делатност образовања и васпитања у основном образовању и васпитању** обављају:

- основна школа;
- основна школа за образовање одраслих;
- основна музичка школа;
- основна балетска школа;
- основна школа за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Школа обавља делатност основног образовања и васпитања остваривањем школског програма, у школском и другом простору, организовањем издвојеног одељења школе.

На основу члана 23. Закона о основном образовању и васпитању, поред школског програма, основна школа може да остварује и следеће програме:

- школски програм за образовање одраслих;
- школски програм за музичко образовање;
- школски програм за балетско образовање;
- индивидуални програм српског језика, односно језика националне мањине за ученике који не познају језик на којем се изводи настава;
- предшколски програм, односно припремни предшколски програм;
- други програми усмерени на унапређивање и повећање квалитета образовно-васпитног рада.

Основно образовање и васпитање траје осам година и остварује се у два образовна циклуса. Први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред, за које се организује разредна настава. Изузетно, настава страног језика и изборних програма може да се организује и као предметна настава. Други циклус обухвата пети, шести, седми и осми разред, за које се организује предметна настава.

Основно музичко образовање и васпитање траје од две године до шест година, док балетско образовање и васпитање траје четири године, а остварују се у два образовна циклуса.

Основно образовање одраслих организује се по разредима – од првог до осмог разреда и траје од три до пет година.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом (дете са интелектуалним, чулним и моторичким сметњама у развоју) стиче основно образовање и васпитање по правилу у школи, заједно са осталим ученицима, а када је то у најбољем интересу ученика – у школи за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом. Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на индивидуални образовни план.

Ради унапређивања инклузивног образовања и васпитања, школа за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и школа која има одељење за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом пружа подршку школи у систему редовног образовања и

васпитања. Школа у систему редовног образовања и васпитања, у којој стичу образовање и ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом, може да ангажује васпитача, наставника или стручног сарадника, који је запослен у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Према одредби члана 12. Закона о основном образовању и васпитању и члана 5. Закона о основама система образовања и васпитања, образовно-васпитни рад остварује се на **српском језику и ћириличком писму**. За **припаднике националних мањина – националних заједница** образовно-васпитни рад остварује се на **језику, односно говору и писму националне мањине – националне заједнице**. Изузетно, може да се остварује и двојезички: на језику и писму националне мањине – националне заједнице и на српском језику.

У основним школама са седиштем на територији Аутономне покрајине Војводине (у даљем тексту: АП Војводина), образовно-васпитни рад остварује се на **шест наставних језика: српском, мађарском, словачком, румунском, русинском и хрватском језику**.

За ученике припаднике националних мањина – националних заједница, који наставу похађају на српском наставном језику, организује се настава језика националне мањине са елементима националне културе – као изборни програм.

2.2. Делатност основног образовања и васпитања у АП Војводини

Делатност основног образовања и васпитања у АП Војводини у школској 2020/21. години остварује се укупно у **385** јавних основних школа, **исто** као и прошле школске године, и то:

- за укупно **135.357** ученика, у оквиру **347** редовних обавезних основних школа, распоређених на територији свих **45** локалних самоуправа; у матичним школама наставу похађа **124.877** ученика (**92.26%**), а **10.480** ученика (**7.74%**) похађа наставу у оквиру **188** издвојених, подручних одељења, распоређених на територији **33** локалне самоуправе; настава се остварује у **6.838** некомбинованих одељења (**95.85%**) и **296** комбинованих одељења (**4.15%**), укупно **7.134** одељења (**100%**); просечан број ученика у одељењу јесте **19** – **исто** као и прошле школске године;
 - У поређењу с прошлом школском годином, број ученика у редовним/обавезним основним школама **смањен** је за **2.067**, то јест за **1.50%**.
- за укупно **1.497** ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, у оквиру **13** посебних основних школа за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, са седиштем у **13** локалних самоуправа, које похађа **1.081** ученик (**72.21%**) и у посебним одељењима при **29** редовних обавезних основних школа, распоређених на територији **17** локалних самоуправа, које похађа **416** ученика (**27.79%**) са сметњама у развоју и инвалидитетом;
 - У поређењу с претходном школском годином, број ученика у основним школама за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом **смањен** је за **113**, то јест за **7.02%**.

- за **6.811 ученика** који похађају основно музичко образовање и васпитање, при **21 основној музичкој школи**, са седиштем у **20 локалних самоуправа**; поређењем броја ученика, може се закључити да је **5.03%** ученика редовних обавезних основних школа такође обухваћено и основним музичким образовањем и васпитањем;
 - Број ученика у основним музичким школама **повећан** је за **26**, то јест за **0.38%** него прошле школске године.

- за **354 ученика** који похађају једну од **две (2) основне балетске школе**, са седиштем у Граду Новом Саду и Панчеву, које имају и **три (3) издвојена одељења** у **три (3) локалне самоуправе** (Кикинди, Зрењанину и Алибунару); поређење броја ученика указује на то да је свега **0.26%** ученика редовних обавезних основних школа истовремено обухваћено и наставом у основним балетским школама;
 - Број ученика у основним балетским школама **повећан** је за **11**, то јест за **3.21%** него прошле школске године.

- за укупно **1.884 одрасла полазника**, у оквиру **две (2) посебне школе за основно образовање и васпитање одраслих**, са седиштем у **две (2) локалне самоуправе**, које похађа **889 одраслих полазника (47.19%)**, као и при **19 редовних обавезних основних школа** у **16 локалних самоуправа**, које похађа **995** или **52.81%** одраслих полазника;
 - Број полазника у основним школама за образовање и васпитање одраслих **смањен** је за **44** или за **2.28%**, у поређењу с претходном школском годином.

Настава за ученике основних школа организује се и у **четири (4) приватне основне школе** за укупно **284 ученика**. То су: Основна школа „Свети Кирило и Методије”, Нови Сад (**79** ученика), Основна школа „Тврђава”, Петроварадин (**92** ученика), Основна школа „Мирослав Мика Антић”, Нови Сад (**89** ученика), Основна школа „Јуниор”, Нови Сад (**24** ученика) док Основна школа и предшколска установа „Свитац”, Сремска Каменица ове године нема уписаних ученика.

- У поређењу с претходном школском годином, број ученика у приватним редовним/обавезним основним школама **повећан** је за **шест ученика** или **2.16%**.

Приватну Основну балетску школу „Раичевић” у Суботици похађа укупно **28** ученика, што је за **два (2) ученика мање** него прошле школске године.

2.3. Упис ученика у први разред основне школе

Табела бр. 17: Упис ученика у први разред по наставним језицима и делатностима основног образовања у поређењу с претходном школском годином

ДЕЛАТНОСТ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА ПО ШКОЛСКИМ ГОДИНАМА		НАСТАВНИ ЈЕЗИК						
		<i>српски</i>	<i>мађарски</i>	<i>словачки</i>	<i>румунски</i>	<i>русински</i>	<i>хрватски</i>	<i>Укупно</i>
Редовне основне школе	<i>2019/20.</i>	15.124	1316	255	101	49	31	16876
	<i>2020/21.</i>	14.771	1303	262	96	48	27	16507
	<i>Разлика у броју</i>	-353	-13	7	-5	-1	-4	-369
	<i>разлика у проценту (%)</i>	-2.33	-0.99	2.75	-4.95	-2.04	-12.90	-2.19
Образовање ученика са сметњама у развоју	<i>2019/20.</i>	81	29					110
	<i>2020/21.</i>	104	24					128
	<i>Разлика у броју</i>	23	-5					18
	<i>разлика у проценту (%)</i>	28.40	-17.24					16.36
Основно музичко образовање	<i>2019/20.</i>	1622	332				3	1957
	<i>2020/21.</i>	1522	296				2	1820
	<i>Разлика у броју</i>	-100	-36				-1	-137
	<i>разлика у проценту (%)</i>	-6.17	-10.84				-33.33	-7.00
Основно балетско образовање	<i>2019/20.</i>	145						145
	<i>2020/21.</i>	104						104
	<i>Разлика у броју</i>	-41						-41
	<i>разлика у проценту (%)</i>	-28.28						-28.28
Школе за основно образовање одраслих	<i>2019/20.</i>	502	35					537
	<i>2020/21.</i>	457	46					503
	<i>Разлика у броју</i>	-45	11					-34
	<i>разлика у проценту (%)</i>	-8.96	31.43					-6.33

На основу података приказаних у табели бр. 17 може се закључити да је укупан број ученика уписаних у први разред редовних основних школа у школској 2020/21. години **16.507**, што је за **369 мање (2.19%)** него прошле школске године. Такође, уочава се и то да је број ученика првих разреда **смањен** на свим наставним језицима, осим на словачком наставном језику (више за седам ученика или за 2.75%).

Број ученика првог разреда **смањен** је и у осталим делатностима основног образовања, и то у: основним **музичким** школама – за **137** или за **7%**, основним **балетским** школама за **41** ученик или **28.28%**, као што је смањен и број **одраслих** полазника уписаних у први циклус основног образовања – за **34 (6.33%)**. Изузетак јесу једино основне школе за **образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом**, будући да је број ученика **повећан** за **18 (16.36%)**.

2.4. Заступљеност наставних језика у основној школи

I. Од укупног броја редовних обавезних основних школа, у **254** школе (**73.20%**) настава се изводи само **на једном језику**:

- на **српском** језику – у **234** школе или **67.44%** од укупног броја редовних обавезних основних школа;
- на **мађарском** језику – у **10** школа или **2.88%** од укупног броја редовних обавезних основних школа;
- на **словачком** језику – у **четири (4)** школе или **1.15%** од укупног броја редовних обавезних основних школа;
- на **румунском** језику – у **четири (4)** школе или **1.15%** од укупног броја редовних обавезних основних школа;
- на **русинском** језику – у **једној (1)** школи или **0.29%** од укупног броја редовних обавезних основних школа.
- на **хрватском** језику – у **једној (1)** школи или **0.29%** од укупног броја редовних обавезних основних школа.

II. Од укупног броја редовних обавезних основних школа, у **91** основној школи (**26.22%**) настава се изводи **на два језика**:

- на **српском и мађарском** језику настава се изводи у **63** школе или **18.16%** од укупног броја основних школа;
- на **српском и словачком** језику настава се изводи у **11** школа или **3.17%** од укупног броја основних школа;
- на **српском и румунском** језику настава се изводи у **11** школа или **3.17%** од укупног броја основних школа;

- на српском и русинском језику настава се остварује у две (2) школе или 0.58% од укупног броја основних школа;
- на српском и хрватском језику настава се остварује у четири (4) школе или 1.15% од укупног броја основних школа.

III. Од укупног броја редовних обавезних основних школа, у две (2) основне школе (0.58%) настава се изводи на три језика:

- на српском, мађарском и румунском језику – у једној (1) основној школи у Пландишту;
- на српском, мађарском и словачком језику – у једној (1) основној школи, у месту Бело Блато, на територији Града Зрењанина.

Табела бр. 18 Заступљеност наставних језика према броју ученика и броју одељења у школској 2020/21. години

Наставни језик	Број ученика		Број одељења	
	Σ	%	Некомбинованих	Комбинованих
српски	121.168	89.52	5.815	211
мађарски	10.691	7.90	772	49
словачки	2.192	1.62	119	15
румунски	758	0.56	82	18
русински	331	0.24	25	0
хрватски	217	0.16	25	3
укупно	135.357	100	6.838	296

Табела бр. 19 Број ученика у редовним основним школама по разредима и наставним језицима у школској 2020/21. години

Наставни језик	БРОЈ УЧЕНИКА ПО РАЗРЕДИМА								Укупно
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
српски	14.771	15.043	14.891	15.264	15.620	15.381	14.983	15.215	121.168
мађарски	1.303	1.290	1.245	1.331	1.331	1.370	1.338	1.483	10.691
словачки	262	258	298	285	253	280	284	272	2.192
румунски	96	94	75	122	96	99	88	88	758
русински	48	47	29	31	53	46	30	47	331
хрватски	27	31	18	35	23	30	21	32	217
укупно	16.507	16.763	16.556	17.068	17.376	17.206	16.744	17.137	135.357
	12.20%	12.38%	12.23%	12.61%	12.84%	12.71%	12.37%	12.66%	100%

Табела бр. 20 Делатност основног образовања и васпитања према наставним језицима и броју ученика/полазника у школској 2020/21. години

Наставни језик	ДЕЛАТНОСТ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА							
	Образовање ученика са сметњама у развоју		Основно музичко образовање		Основно балетско образовање		Школе за основно образовање одраслих	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
српски	1.182	78.96	5.877	86.29	354	100	1.739	92.30
мађарски	296	19.77	920	13.51			145	7.70
словачки	16	1.07						
румунски								
русински	3	0.20						
хрватски			14	0.21				
укупно	1.497	100	6.811	100	354	100	1.884	100

2.5. Настава на српском језику

Редовне обавезне основне школе на српском језику похађа укупно **121.168** ученика, у оквиру **327** школа, распоређених на територији свих **45** локалних самоуправа. У матичним школама, наставу похађа **112.331** или **92.71%** ученика, а **8.837** или **7.29%**, ученика наставу похађа у оквиру **159** издвојених одељења.

Настава се остварује у оквиру **5.815** некомбинованих одељења и **211** комбинованих одељења, укупно **6.026** одељења, што је у односу на прошлу школску годину **мање** за укупно **111** одељења или **1.81%**. Просечан број ученика у одељењу јесте **20**, исто као и прошле школске године.

Наставом на српском језику обухваћено је **89.52%** или **121.168** ученика редовних обавезних основних школа (табеле 18 и 19). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика који похађају наставу на српском наставном језику **смањен** је за **1.616** ученика или за **1.32%**.

Основне школе за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом на српском језику похађа укупно **1.182** ученика, што је **78.96%** популације ученика у школама за ученике са сметњама у развоју (табела 20). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика на српском наставном језику **смањен** је за **97** ученика или за **7.58%**.

Настава на српском језику остварује се у седишту **13** посебних основних школа за ученике са сметњама у развоју и у оквиру **14** издвојених одељења, које похађа **998** или **84.43%** ученика са сметњама у развоју. Такође, овај вид наставе остварује се и у посебним одељењима при **19** редовних обавезних основних школа, које похађа **184** или **15.57%** ученика са сметњама у развоју.

Основне музичке школе на српском језику похађа укупно **5.877** ученика, у **21** музичкој школи, са седиштем у **20** локалних самоуправа.

Наставом на српском језику обухваћено је **86.29%** ученика у основним музичким школама (табела 20). У поређењу с претходном школском годином, број ученика на српском језику **повећан** је за **52** то јест за **0.89%**.

Основне балетске школе похађа укупно **354** ученика. У поређењу с прошлом школском годином, број ученика **повећан** је за **11** то јест за **3.21%**.

Основно балетско образовање остварује се само на српском језику, у **две (2)** основне балетске школе са седиштем у **две (2)** локалне самоуправе (Нови Сад и Панчево), које имају **четири (4)** издвојена одељења, у **три (3)** локалне самоуправе (Кикинда, Зрењанин, Алибунар). Наставу у седишту школе похађа **220** ученика (**62.15%**), а у издвојеним одељењима **134** ученика (**37.85%**).

Школе за основно образовање одраслих похађа на српском језику укупно **1.739** одраслих полазника, што је **92.30%** популације полазника у основним школама за образовање одраслих (табела 20). У поређењу с прошлом школском годином, број одраслих полазника који похађају наставу на српском језику **смањен** је за **66** или за **3.66%**.

Основно образовање одраслих на српском језику остварује се у **две (2)** посебне основне школе за образовање одраслих у Новом Саду и Сомбору и при **16** редовних обавезних основних школа у **12** локалних самоуправа.

2.6. Настава на мађарском језику

Редовне обавезне основне школе на мађарском језику похађа укупно **10.691** ученик, у оквиру **75** школа, распоређених на територији **28** локалних самоуправа.

У матичним школама, наставу похађа **9.126** или **85.36%** ученика, а **1.565** или **14.64%**, ученика похађа наставу у оквиру **32** издвојена одељења.

Настава се остварује у оквиру **772** некомбинована одељења и у **49** комбинованих одељења (укупно **821** одељење), што је за укупно **29** одељења **мање** него прошле школске године. Просечан број ученика у одељењу јесте **13**, **исто** као и прошле школске године.

Наставом на мађарском језику обухваћен је **10.691** ученик редовних обавезних основних школа то јест **7.90%** (табеле 18 и 19). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика који похађају наставу на мађарском језику **смањен** за **361** или за **3.27%**.

Основне школе за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом на мађарском језику похађа укупно **296** ученика, што је **19.77%** од укупног броја ученика у школама за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом (табела 20). У односу на прошлу школску годину, број ученика на мађарском наставном језику **смањен** је за **десет (10)** ученика или за **3.27%**.

Настава на мађарском језику остварује се у **шест (6)** посебних основних школа за ученике са сметњама у развоју, које похађа **79** или **26.69%** ученика са сметњама у развоју. Такође, овај вид наставе остварује се и у посебним одељењима при **12** редовних обавезних основних школа, које похађа **217** или **73.31%** ученика са сметњама у развоју.

Основно музичко образовање и васпитање на мађарском језику остварује се у **осам (8)** школа које похађа укупно **920** ученика, што је **13.51%** у односу на читаву популацију ученика у

основним музичким школама (табела 20). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика на мађарском језику **смањен** је за **25** или за **2.65%**.

Школе за основно образовање одраслих похађа на мађарском језику укупно **145** одраслих полазника, што је **7.70%** у односу на читаву популацију полазника у основним школама за образовање одраслих (табела 20). У поређењу с прошлом школском годином, број одраслих полазника који похађају наставу на мађарском језику **повећан** је за **22** или за **17.89%**.

Учење мађарског језика са елементима националне културе

Учење мађарског језика са елементима националне културе организује се у **86** редовних обавезних основних школа, у **31** локалној самоуправи (Ада, Апатин, Бач, Бачка Паланка, Бачка Топола, Бечеј, Врбас, Вршац, Житиште, Зрењанин, Инђија, Ириг, Кикинда, Ковачица, Ковин, Кула, Мали Иђош, Нови Бечеј, Нови Кнежевац, Нови Сад, Оџаци, Панчево, Пландиште, Сента, Сечањ, Сомбор, Србобран, Сремска Митровица, Темерин, Тител и Чока) за **3.151** ученика.

У текућој школској години, настава Мађарског језика са елементима националне културе организује се у **две (2)** нове локалне самоуправе: Бач и Сремска Митровица.

У односу на прошлу школску годину, **повећан** је број локалних самоуправа у којима се изучава Мађарски језик са елементима националне културе за **две локалне самоуправе (2)**, број школа у којима се изучава Мађарски језик са елементима националне културе **исти** је као и прошле школске године, док се број ученика који похађају овај вид наставе **смањено** за **732 (18.85%)**.

2.7. Настава на словачком језику

Редовне обавезне основне школе на словачком језику похађа укупно **2.192** ученика, у оквиру **16** редовних обавезних основних школа, распоређених на територији **11** локалних самоуправа.

У матичним школама наставу похађа **2.167** ученика (**98.86%**), а **25** ученика (**1.14%**) похађа наставу у оквиру **два (2)** издвојена одељења (Луг и Сланкаменачки Виногради), на територији **две (2)** локалне самоуправе (Беочин и Инђија).

Настава се остварује у оквиру **119** некомбинованих одељења и **15** комбинованих одељења. Укупан број одељења јесте **134**, што је за **четири (4)** одељења **мање** него прошле школске године. Просечан број ученика у одељењу јесте **16**, што је **исто** као и прошле школске године.

Наставом на словачком језику обухваћено је **1.62%** или **2.192** ученика редовних обавезних основних школа (табеле 18 и 19). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика који похађају наставу на словачком језику **смањен** је за **63** ученика или за **2.79%**.

Основне школе за ученике са сметњама у развоју на словачком језику похађа укупно **16** ученика, што је **1.07%** у односу на укупан број ученика у школама за ученике са сметњама у развоју (табела 20). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика на словачком наставном језику **смањен** је за **шест (6)** или за **27.27%**.

Настава на словачком језику остварује се у **једној (1)** посебној основној школи за ученике са сметњама у развоју (у Новом Саду – издвојено одељење у Кисачу), коју похађају **четири (25.00%)** ученика са сметњама у развоју. Такође, овај вид наставе остварује се и у посебним одељењима при **једној (2)** редовној обавезној основној школи, на територији **једне (1)** локалне самоуправе (Ковачица), које похађа **12** ученика (**75.00**) са сметњама у развоју.

Учење словачког језика са елементима националне културе

Учење словачког језика са елементима националне културе организује се у **36** редовних обавезних основних школа, у **13** локалних самоуправа (Бач, Бачкој Паланци, Бачком Петровцу, Беочину, Врбасу, Зрењанину, Ковачици, Новом Саду, Оџацима, Панчеву, Пландишту, Старој Пазови и Шиду) за **896** ученика.

У поређењу с прошлом школском годином, **повећан** је број школа и број локалних самоуправа у којима се организује овај вид наставе за по једну (1), док је број ученика остао **исти**.

2.8. Настава на румунском језику

Редовне обавезне основне школе на румунском језику похађа укупно **758** ученика, у оквиру **16** редовних обавезних основних школа, распоређених на територији **девет (9)** локалних самоуправа.

У матичним школама, наставу похађа **647 (85.36%)** ученика, а **111 (14.64%)** ученика похађа наставу у оквиру **11** издвојених одељења, распоређених на територији **четири (4)** локалне самоуправе (Вршац, Житиште, Зрењанин, Пландиште).

Настава се остварује у оквиру **82** некомбинована одељења и **18** комбинованих одељења (укупно **100** одељења), што је за укупно **осам (8)** одељења **више** него прошле школске године. Просечан број ученика у одељењу јесте **осам (8)**, што је за **једног (1)** ученика **мање** него прошле школске године.

Наставом на румунском језику обухваћено је **0.56%** то јест **758** ученика редовних обавезних основних школа (табеле 18 и 19). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика који похађају наставу на румунском језику **смањен** је за **24** ученика (**3.07%**).

Учење румунског језика са елементима националне културе

Учење румунског језика са елементима националне културе организује се у **19** основних школа, у **десет (10)** локалних самоуправа (Алибунар, Вршац, Житиште, Зрењанин, Ковачица, Ковин, Нови Сад, Панчево, Пландиште и Сечањ) за **656** ученика.

У односу на прошлу школску годину, **смањен** је број школа за **две школе (2)**, број ученика **повећан** је за **26 (4.13%)**, док је број локалних самоуправа **исти** као и прошле школске године.

2.9. Настава на русинском језику

Редовне обавезне основне школе на русинском језику похађа укупно **331** ученик, у оквиру **три (3)** редовне обавезне основне школе, распоређене на територији **три (3)** локалне самоуправе (Врбас, Жабалъ и Кула).

Настава на русинском језику остварује се у оквиру **25** некомбинованих одељења, што је за **једно (1)** одељење **мање** него прошле школске године. Просечан број ученика у одељењу јесте **13**, што је **исто** као и прошле школске године.

Наставом на русинском језику обухваћено је **0.24%** или **331** ученик редовних обавезних основних школа (табеле 18 и 19). У односу на прошлу школску годину, број ученика који похађају наставу на русинском језику **повећан** је за **пет (5)** то јест за **1.53%**.

Основне школе за ученике са сметњама у развоју на русинском језику похађа укупно **три (3)** ученика, у **једном (1)** посебном одељењу при редовној обавезној основној школи у месту Руски Крстур, на територији општине Кула.

У односу на укупан број ученика у школама за ученике са сметњама у развоју, наставом на русинском језику обухваћено је **0.20%** ученика (табела 20). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика на русинском наставном језику остао је **исти**.

Учење русинског језика са елементима националне културе

Учење русинског језика са елементима националне културе организује се у **25** редовних обавезних основних школа, у **шест (6)** локалних самоуправа (Бачка Топола, Врбас, Жабал, Кула, Нови Сад и Шид) за **343** ученика.

У поређењу с прошлом школском годином, **смањен** је број школа и број локалних самоуправа у којима се организује овај вид наставе за **по једну (1)**, док је број ученика који похађају овај вид наставе **смањен** за **35** или **9.26%**.

2.10. Настава на хрватском језику

Редовне обавезне основне школе на хрватском језику похађа укупно **217** ученика, у оквиру **пет (5)** редовних обавезних основних школа, на територији Града Суботице и Града Сомбора.

У матичним школама, наставу похађа **160 (73.73%)** ученика, а **57 (26.27%)** ученика похађа наставу у оквиру **два (2)** издвојена одељења.

Настава се остварује у оквиру **25** некомбинованих и у **три (3)** комбинована одељења (укупно **28** одељења), што је за **једно (1)** одељење **више** него прошле школске године. Просечан број ученика у одељењу јесте **осам (8)**, што је **исто** као и прошле школске године.

Наставом на хрватском језику обухваћено је **0.16%** или **217** ученика у редовним обавезним основним школама (табеле 18 и 19). У односу на прошлу школску годину, број ученика који похађају наставу на хрватском језику **смањен** је за **осам (8)** или за **3.55%**.

Основно музичко образовање и васпитање на хрватском језику остварује се у издвојеном одељењу у Санти при Основној школи за посебно музичко васпитање и образовање „Стеван Христић”, Апатин, које похађа **14** ученика, што је **0.21%** у односу на читаву популацију ученика у основним музичким школама (табела 20). У поређењу с прошлом школском годином, број ученика на хрватском језику **смањен** је за **једног (1)**.

Учење хрватског језика са елементима националне културе

Учење хрватског језика са елементима националне културе организује се у **14** основних школа, на територији **шест (6)** локалних самоуправа (Апатин, Бач, Сомбор, Сремска Митровица, Суботица и Шид) за **398** ученика.

У поређењу с прошлом школском годином, **смањен** је број школа и број локалних самоуправа у којима се организује ова настава за **по једну (1)**, док је број ученика који похађају овај вид наставе **смањен** за **55** или за **12.14%**.

2.11. Изучавање украјинског, буњевачког, бугарског, чешког, македонског, ромског и немачког језика/говора са елементима националне културе

У основним школама на територији АП Војводине, поред наставе на српском језику, настава се остварује и на још пет језика (на мађарском, словачком, румунском, русинском и хрватском језику). Поред редовне наставе на наведеним језицима, ученицима је омогућено и изучавање мађарског, словачког, румунског, русинског и хрватског језика, као и још седам језика (украјински, буњевачки, ромски, бугарски, македонски, чешки и немачки језик), што је укупно **12** језика у оквиру изборне наставе – Матерњи језик/говор са елементима националне културе.

Украјински језик са елементима националне културе организује се у **четири (4)** основне школе, на територији **три (3)** локалне самоуправе (Кула, Нови Сад и Сремска Митровица) за **55** ученика, што је у поређењу с прошлом школском годином **мање** за **шест (6)** ученика (**9.84%**), док је број школа и локалних у којој се организује овај вид наставе остао **исти**.

Буњевачки језик са елементима националне културе остварује се у **10** основних школа, на територији **једне (1)** локалне самоуправе (Суботица) за **237** ученика, што је у односу на прошлу школску годину **мање** за **83** ученика (**25.94%**), док је број школа и локалних самоуправа у којима се организује овај вид наставе остао **исти**.

Бугарски језик са елементима националне културе остварује се у **једној (1)** основној школи у **једној (1)** локалној самоуправи (Панчево) за **14** ученика, што је у односу на прошлу школску годину **мање** за **три (3)** ученика (**17.65%**), док је број школа и локалних самоуправа у којима се организује овај вид наставе остао **исти**.

Чешки језик са елементима националне културе организује се у **пет (5)** основних школа на територији **три (3)** локалне самоуправе (Бела Црква, Ковин и Нови Сад) за **471** ученика, што је у поређењу с прошлом школском годином **више** за **248** ученика (**111.21%**), док је број локалних самоуправа и број школа у којима се организује овај вид наставе остао **исти**.

Македонски језик са елементима националне културе организује се у **девет (9)** основних школа на територији **пет (5)** локалних самоуправа (Вршац, Нови Сад, Панчево, Пландиште и Суботица) за **110** ученика, што је у односу на прошлу школску годину **више** за **три (3)** школе и за **једну (1)** локалну самоуправу у којима се организује овај вид наставе, док је број ученика **смањен** за **34** или за **23.61%**.

Ромски језик са елементима националне културе остварује се у **29** основних школа, распоређених на територији **16** локалних самоуправа (Ада, Алибунар, Бач, Бачка Паланка, Бечеј, Вршац, Жабаљ, Зрењанин, Кикинда, Ковачица, Ковин, Нова Црња, Нови Сад, Оџаци, Сремска Митровица и Стара Пазова) за **987** ученика, што је у односу на прошлу школску годину **мање** за **15** ученика (**1.50%**) и за **три (3)** школе, док је број локалних самоуправа у којима се организује овај вид наставе повећан за **једну** (Вршац).

Немачки језик са елементима националне културе организује се од текуће школске 2019/20. године, у **шест (6)** основних школа на територији **четири (4)** локалне самоуправе (Врбас, Нови Сад, Суботица и Темерин) за **285** ученика.

Табела бр. 21: Разлика у броју ученика у текућој и претходној школској години, по локалним самоуправама

ЛОКАЛНА САМОУПРАВА	БРОЈ УЧЕНИКА		РАЗЛИКА	
	2019/20.	2020/21.	Број ученика	У процентима (%)
Ада	945	913	-32	-3.39
Алибунар	1.357	1.313	-44	-3.24
Апатин	1.752	1.675	-77	-4.39
Бач	883	868	-15	-1.70
Бачка Паланка	3.941	3.876	-65	-1.65
Бачка Топола	1.878	1.845	-33	-1.76
Бачки Петровац	931	915	-16	-1.72
Бела Црква	1.192	1.146	-46	-3.86
Беочин	1.152	1.100	-52	-4.51
Бечеј	2.581	2.542	-39	-1.51
Врбас	3.234	3.120	-114	-3.53
Вршац	3.810	3.744	-66	-1.73
Жабалъ	2.172	2.135	-37	-1.70
Житиште	1.066	1.065	-1	-0.09
Зрењанин	8.543	8.409	-134	-1.57
Инђија	3.394	3.374	-20	-0.59
Ириг	659	642	-17	-2.58
Кањижа	1.540	1.523	-17	-1.10
Киkindа	3.850	3.769	-81	-2.10
Ковачица	1.748	1.736	-12	-0.69
Ковин	2.244	2.179	-65	-2.90
Кула	2.835	2.796	-39	-1.38
Мали Иђош	895	849	-46	-5.14
Нова Црња	656	622	-34	-5.18
Нови Бечеј	1704	1.659	-45	-2.64
Нови Кнежевац	709	691	-18	-2.54
Нови Сад	28.777	29070	293	1.02
Опово	857	833	-24	-2.80
Оџаци	1.858	1.829	-29	-1.56
Панчево	9.256	9.120	-136	-1.47
Пећинци	1.589	1.559	-30	-1.89
Пландиште	604	560	-44	-7.28
Рума	3.656	3.664	8	0.22
Сента	1.406	1.394	-12	-0.85
Сечањ	781	756	-25	-3.20
Сомбор	5.218	5.054	-164	-3.14
Србобран	1.250	1.208	-42	-3.36
Сремска Митровица	5.409	5.288	-121	-2.24
Сремски Карловци	572	567	-5	-0.87
Стара Пазова	5.117	5.065	-52	-1.02
Суботица	9.415	8.957	-458	-4.86
Темерин	2.156	2.149	-7	-0.32
Тител	1.127	1.119	-8	-0.71
Чока	591	563	-28	-4.74
Шид	2.114	2.096	-18	-0.85
УКУПНО	137.424	135.357	-2.067	-1.50

Анализирајући податке приказане у Табели бр. 21, може се констатовати да је број ученика, у поређењу с претходном годином, смањен у 43 локалне самоуправе. Изузетак представљају две (2) јединице локалне самоуправе – Рума и Нови Сад – у којима се број ученика повећао.

Највеће смањење, односно највећа разлика у броју ученика уочена је у већим локалним самоуправама – у Суботици, Сомбору, Панчеву, Зрењанину и Сремској Митровици, док је процентуално изражено (изнад пет посто) највеће смањење у број ученика изражено у општинама Пландиште, Нова Црња и Мали Иђош.

На основу приказаних података може се претпоставити да су неки од узрока смањеног броја ученика економски, социјални, географски и други фактори, као што су: недовољна привредна развијеност, близина државне границе и постојање објеката за смештај миграната, национално мешовите средине и емиграција становништва, пад наталитета и друго.

Табела бр. 22: *Компарација броја ученика уписаних у први разред текуће школске године и број ученика уписаних у осми разред претходне школске године*

I раз. 2020/21.	VIII раз. 2019/20.	Разлика	
		Број	%
16.507	17.320	813	4.69

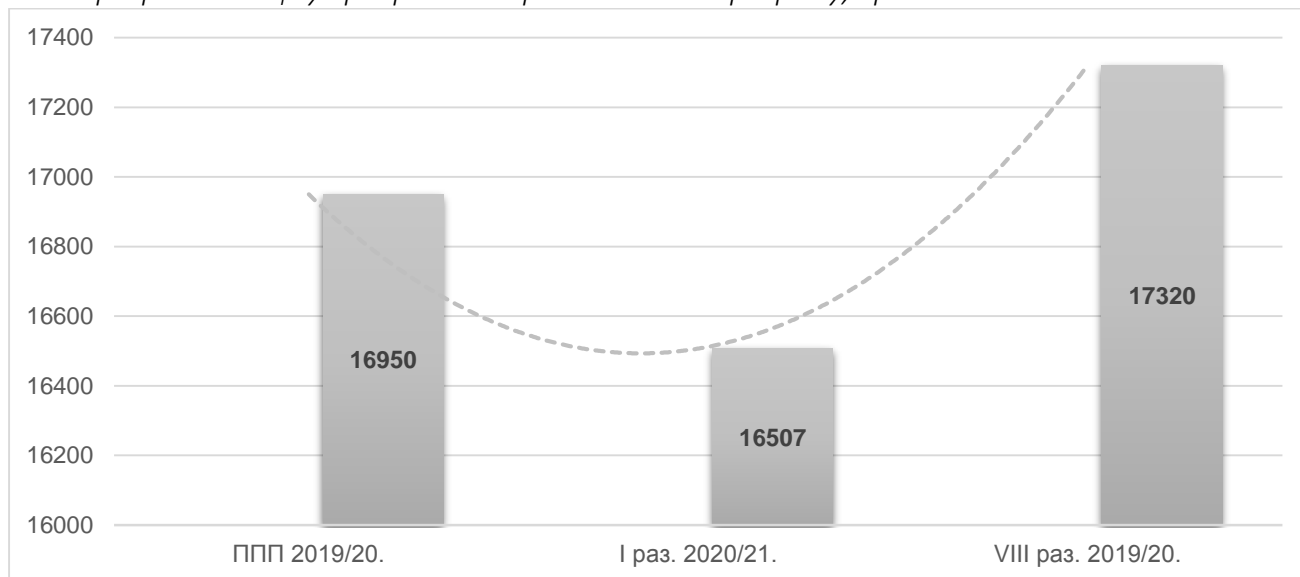
Један од узрока смањења броја ученика у основној школи приказан је у Табели бр. 22. Наиме, подаци јасно указују на то да је прошлогодишњи осми разред (тзв. излаз) обухватао 813 или 4.69% ученика више него овогодишњи упис ученика у први разред (тзв. улаз).

Табела бр. 23: *Компарација броја ученика уписаних у први разред текуће школске године и број деце обухваћене припремним предшколским програмом претходне школске године*

ППП 2019/20.	I раз. 2020/21.	Разлика	
		Број	%
16.950	16.507	443	2.61

Анализа података приказаних у Табели бр. 23 указује на то да је број ученика уписаних у први разред (текуће школске године) **мањи** од броја деце која су била обухваћена обавезним припремним предшколским програмом претходне школске године (за 443 или за 2.61%). Ови подаци могу да укажу барем на две чињенице: 1) одлагање уписа деце у први разред основне школе; 2) миграција становништва ван територије АП Војводине.

Графикон бр. 2: Графички приказ броја ученика првог разреда у односу на број ученика осмог разреда и деце у припремном предшколском програму, претходне школске године



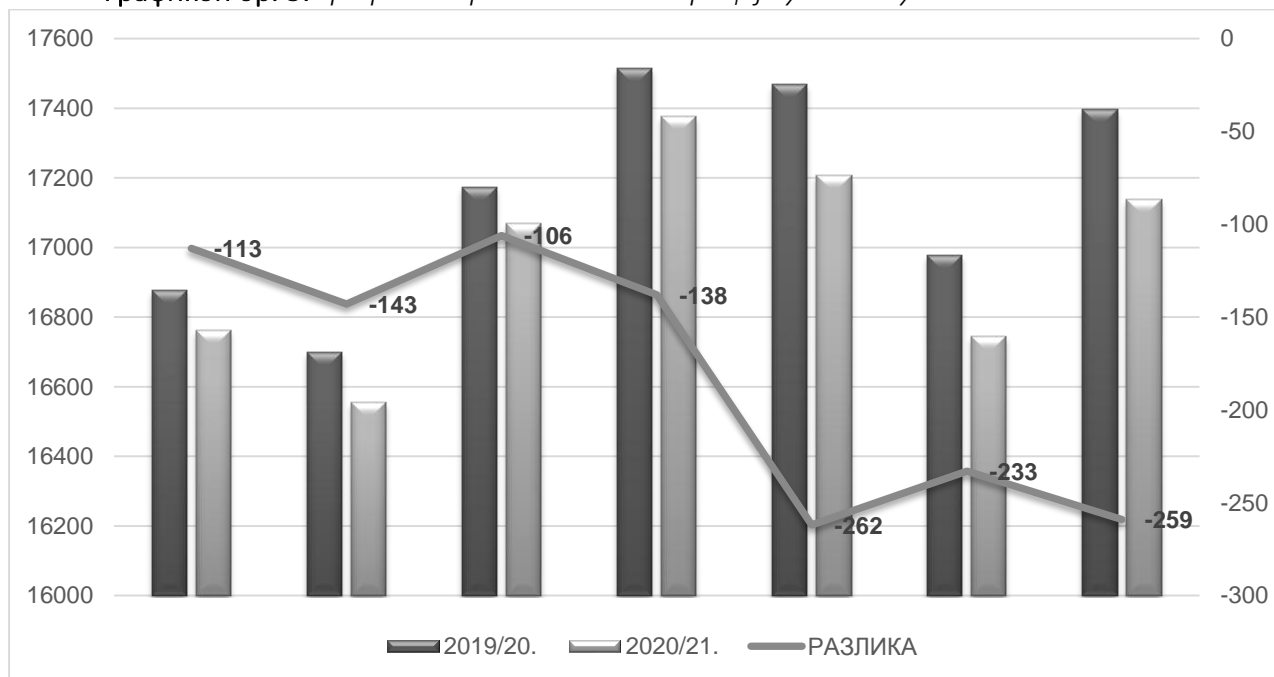
Графикон бр. 2 јасно показује да је број ученика уписаних у први разред основне школе драстично мањи од броја ученика прошлогодишњег осмог разреда, али и од броја деце која су похађала припремни предшколски програм у АП Војводини прошле школске године.

Табела бр. 24: Компарација броја ученика исте генерације по школским годинама

Број ученика по разредима и шк. годинама	I/II	II/III	III/IV	IV/V	V/VI	VI/VII	VII/VIII
2019/20.	16.876	16.699	17.174	17.514	17.468	16.977	17.396
2020/21.	16.763	16.556	17.068	17.376	17.206	16.744	17.137
РАЗЛИКА	-113	-143	-106	-138	-262	-233	-259

На основу података приказаних у Табели бр. 24, компарацијом броја ученика исте генерације у две узастопне школске године, може се констатовати да се број ученика осипа из године у годину и да је осипање израженије у другом циклусу основног образовања, у вишим разредима основне школе тј. на прелазу из разредне у предметну наставу, као и да је тај број најизраженији на прелазу из седмог разреда у осми разред.

Графикон бр. 3: Графички приказ исте генерације ученика у две школске године



На основу података приказаних у табелама бр. 22 и 24, може се констатовати да су узроци смањеног броја ученика у основној школи наталитет тј. драстично смањен број ученика уписаних у први разред у односу на број ученика у прошлогодишњем осмом разреду, који се огледа у разлици од **813** ученика, као и осипање тј. превремено напуштање основног образовања или пак наставак образовања у основним школама ван територије АП Војводине, који се огледа у разлици од **1.254** ученика (у поређењу с претходном годином).

Графикон бр. 3 надаље показује да су разлике у броју ученика израженије у вишим разредма основне школе, а најизраженије на прелазу ученика из петог разреда у шести разред.

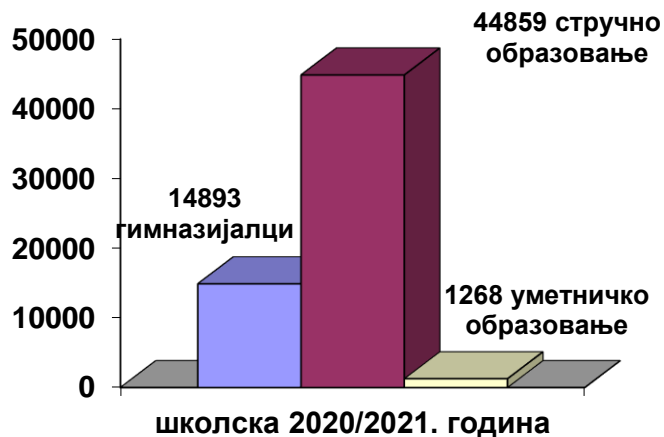
3. СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ

3.1. Делатност средњег образовања и васпитања у АП Војводини

У школској 2020/2021. години, на територији АП Војводине, у четрдесет локалних самоуправа (од укупно четрдесет пет) односно у тридесет четири општине и шест градова, постоји сто двадесет девет средњих школа: двадесет гимназија, седамдесет две стручне школе, седамнаест мешовитих школа, десет уметничких школа и десет школа за средње образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом. Мешовите школе обављају делатност гимназијског и стручног, или уметничког образовања и васпитања. Дужина трајања стручног образовања јесте три године, односно четири године. Школе за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом обављају делатност средњег образовања и васпитања у трајању од једне, две и три године у оквиру следећих подручја рада: машинство и обрада метала (помоћни бравар, бравар, аутолимар), остало – делатност личних услуга (мушки и женски фризер), хемија, неметали и графичарство (књиговезац, ситоштампар), текстилство и кожарство (шивач текстила конфекцијски манипулант), пољопривреда, производња и прерада хране (цвећар-вртлар, пекар), трговина, угоститељство и туризам (припремач намирница) и геодезија и грађевинарство (молер).

Средњим образовањем у АП Војводини обухваћено је **61.020** ученика у **2.498** одељења. Од тог броја, у гимназијама се школује **12.675** ученика, у стручним школама **42.342** ученика, у мешовитим школама **4.735** ученика и у уметничким школама **1.268** ученика. У десет средњих школа за ученике са сметњама у развоју образује се **774** ученика (**24** ученика више него претходне школске године). *Просечан број ученика у одељењу јесте двадесет четири.* У поређењу с прошлом школском годином, број ученика у средњим школама мањи је за **801** или за **1,29%**, а број одељења мањи је за **13**, то јест за **0,52%** (просечан број ученика у одељењу је остао исти).

С обзиром на то што се у мешовитим школама обавља делатност гимназијског и стручног или уметничког образовања, укупан број гимназијалаца је **14.893** ученика или **24,41%** од укупног броја ученика. Број ученика који стичу стручно образовање јесте **44.859** или **73,51%**, док је број ученика који се образују у области уметности **1.268** или **2,08%** (Графикон бр. 4).



На територији АП Војводине постоје **двадесет три приватне средње школе**, за које је Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице (у даљем тексту: Секретаријат) утврдио да испуњавају услове – у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника, као и стручних сарадника – за почетак рада и обављање делатности средњег образовања и васпитања.

Од наведеног броја, **четири** приватне средње школе јесу **гимназије, осамнаест – стручне школе**, док је **једна мешовита школа**, то јест поред гимназијског образовања верификована је и за стручно образовање.

У **школској 2020/2021. години**, у приватним средњим школама, према подацима које су школе доставиле, образује се укупно **1.378 редовних ученика**. У односу на претходну школску годину, приватне средње школе похађа 368 ученика више. Ученици се образују у следећим подручјима рада: гимназија (општег типа, информатичког смера и за надарене ученике у рачунарској гимназији) – 589 ученика (340 ученика више него претходне школске године); здравство и социјална заштита – 531 ученик (35 ученика мање); економија, право и администрација – 84 ученика (39 ученика мање); саобраћај – 100 ученика (63 ученика више); електротехника – 53 ученика (35 ученика више); трговина, угоститељство и туризам – 11 ученика; машинство и обрада метала – десет (10) ученика.

С обзиром на број редовних ученика у приватним средњим школама, смањење броја ученика у јавним средњим школама може се образложити њиховим обухватом у приватним средњим школама.

Према одредби члана 5 став 1 Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закони и 10/2019), образовно-васпитни рад остварује се на **српском** језику.

За припаднике националне мањине, образовно-васпитни рад остварује се на језику националне мањине, а може да се изводи и двојезички – на језику и писму националне мањине и на српском језику, у складу с посебним законом.

Одредбом члана 5. Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 – др. закон и 6/2020) прописано је да се наставни план и

програм остварују и на језику и писму националне мањине, односно двојезички, ако се приликом уписа у први разред за то определи најмање петнаест ученика.

Средња школа на територији АП Војводине може да реализује наставу и остварује школски програм на језицима **националних мањина – националних заједница** и за мање од петнаест ученика уз сагласност Секретаријата.

Када се образовно-васпитни рад остварује на српском језику, за ученика припадника националне мањине организује се настава језика националне мањине са елементима националне културе.

У средњим школама на територији АП Војводине, образовно-васпитни рад (у даљем тексту: настава) остварује се на **шест наставних језика: српском, мађарском, словачком, румунском, русинском и хрватском језику**. Настава на ромском језику није организована у средњим школама са седиштем на територији АП Војводине.

Настава на језицима националних мањина – националних заједница организована је у **четрдесет једној средњој школи**, са седиштем у **седамнаест локалних самоуправа:**

- у **осам гимназија** (у седам – на мађарском језику, у једној гимназији – на румунском језику, а у једној од гимназија и на хрватском језику);
- у **двадесет четири стручне школе** (у једној стручној школи на румунском језику и у двадесет три стручне школе на мађарском језику, од којих у једној школи, поред мађарског језика, настава се одвија и на словачком, односно хрватском наставном језику);
- у **седам мешовитих школа** (у четири школе на мађарском језику, две на словачком језику и у једној школи у којој ученици на русинском језику стичу гимназијско образовање);
- у **две уметничке школе – на мађарском језику**.

Постоји **308 одељења** у којима се одржава настава на језицима националних мањина – националних заједница, коју похађа **5.547 ученика**, то јест **9,09%** од укупног броја ученика средњих школа.

Број ученика који похађају наставу на једном од језика националних мањина – националних заједница **мањи** је за **201** него школске 2019/2020. године, а **број одељења мањи** је за **једно (1)**, док је **процент ученика** који се образују на језицима националних мањина – националних заједница, у поређењу са укупним бројем ученика средњих школа, **мањи за 0,21%**.

3.2. Настава на српском језику

У школској 2020/2021. години, настава на српском језику у АП Војводини организована је у **сто шеснаест средњих школа** у **тридесет девет локалних самоуправа** за **55.473 ученика**, распоређених у **2.190 одељења**. *Просечан број ученика у одељењу јесте око двадесет пет.*

Број ученика који се школују на српском језику **мањи** је за **600 (1%)** него прошле године, а **број одељења мањи** је за **12 (0,54%)**.

Средње образовање и васпитање на српском језику остварује се у **деветнаест гимназија, седамдесет једној стручној школи, шеснаест мешовитих школа и десет уметничких школа.**

Највећи средњошколски центри у АП Војводини, у којима се настава одржава на српском језику, јесу: **Нови Сад – 15.124** ученика (201 мање него прошле године); **Панчево – 5.341** ученика (девет више); **Суботица – 5.102** ученика (99 мање); **Зрењанин – 4.844** ученика (71 мање); **Сомбор – 3.385** ученика (29 мање); **Сремска Митровица – 3.209** ученика (85 мање); **Кикинда – 1.835** ученика (три мање).

3.2.1. Број ученика по врстама средњих школа

У **деветнаест гимназија** уписано је **11.771** ученик, у **439 одељења** (*просечан број ученика у одељењу јесте двадесет седам*).

У поређењу с прошлом школском годином, број ученика у гимназијама **мањи** је за **71**, то јест за **0,6%**.

У **71 стручној школи** уписано је **38.593** ученика, у **1.498 одељења** (*просечан број ученика у одељењу јесте двадесет пет*).

Број ученика у стручним школама **мањи** је за **418** или за **1,07%** него прошле школске године.

За стицање средњег образовања и васпитања у трајању од три године уписано је **8.172 ученика** или **21,17%** од броја ученика уписаних у стручне школе, а за стицање средњег образовања и васпитања у трајању од четири године **30.421 ученика** или **78,82%** од броја ученика уписаних у стручне школе, што је за око **0,47%** више уписаних ученика за трогодишње образовање, односно за толико мање обухваћено четворогодишњим стручним образовањем.

У **шеснаест мешовитих школа** уписано је **3.897 ученика**, распоређених у **176 одељења**. *Четворогодишње образовање у мешовитим школама стиче 3.292 ученика, а трогодишње – 605 ученика.*

Број ученика у мешовитим школама **мањи** је за **103** него прошле школске године.

Гимназијско образовање у мешовитим школама стиче 1.763 ученика, тако да гимназијалаца има 13.534 или 24,4 % у поређењу с бројем ученика у средњим школама у којима се настава остварује на српском језику (55.473).

Стручно образовање у мешовитим школама стиче 2.134 ученика (1.529 ученика четворогодишње и 605 ученика трогодишње образовање), тако да – имајући у виду број ученика у средњим школама који похађају наставу на српском језику – стручно образовање стиче 40.727 ученика или 73,42%.

Број гимназијалаца на српском наставном језику **мањи** је за **124** или **0,91%** него прошле школске године, док је број ученика који стичу **стручно** образовање **мањи** за **468** или за **1,14%**.

Процент/обухват гимназијалаца и ученика који стичу стручно образовање се није мењао у односу на прошлу школску годину.

Од **13.534** гимназијалца, **5.413** ученика стиче образовање по наставном плану и програму *општег типа*, **3.594** ученика стиче образовање по наставном плану и програму за *друштвено-језички смер* и **3.032** ученика по наставном плану и програму за природно-математички смер. За смер за ученике с посебним способностима за математику, физику, за рачимарство и информатику, биологију и хемију, као и за надарене ученике филолошке струке, укупно се образује **1.495** ученика.

У **десет уметничких школа** – балетске и музичке школе, као и у школе за дизајн – уписано је **1.212 ученика**. У Политехничкој школи у Суботици, која је верификована за делатност средњег образовања у овом подручју рада, уписано је још **76 ученика**, тако да је у подручју рада културе, уметности и јавног информисања укупно уписано **1.288 ученика**, што је у поређењу с прошлом школском годином **више** за **68**.

У Табели број 26 (страна 59) дат је преглед броја ученика по подручјима рада за сваки од наставних језика.

Поредећи податке с претходном школском годином, и ове школске године незнатна је разлика у обухвату ученика у стручним школама сваким од подручја рада. Наставља се тенденција повећања броја ученика у подручју рада електротехника (269 ученика више), као и смањења броја ученика у подручју рада економија, право и администрација (377 ученика мање).

3.3. Настава на мађарском језику

Настава на мађарском језику у школској 2020/2021. години организована је у **тридесет шест средњих школа**, са седиштем у **дванаест локалних самоуправа**, за **4.824 ученика**, распоређена у **266 одељења**.

У поређењу с прошлом школском годином, **број ученика** који се школују на мађарском језику **мањи** је за **190**, а **број одељења мањи** је за **три**. Од укупног броја ученика у средњим школама, **процент обухваћених ученика наставом на мађарском језику мањи** је за **0,21%** него **прошле године** и износи **7,9%**.

Средњих школа у којима се настава у целини и делимично изводи на мађарском језику има: **осам** – у Суботици, **четири** – у Зрењанину, **пет** – у Новом Саду, **четири** – у Сенти, **четири** – у Сомбору, **три** – у Бечеју, **три** – у Бачкој Тополи и по **једна** – у Ади, Кањижи, Темерину, Чоки и Новом Кнежевцу.

3.3.1. Број ученика по врстама средњих школа

Настава на мађарском језику остварује се у **седам гимназија** – од којих су две гимназије за талентоване ученике математичког и филолошког усмерења, у **двадесет три стручне школе**, у **четири мешовите школе** и у **две уметничке школе**.

У **седам гимназија** у Сенти, Зрењанину, Сомбору, Суботици, Бечеју и Новом Саду, уписано је **772 ученика**, распоређених у **четрдесет четири одељења – 16%** од укупног броја ученика у средњим школама који наставу похађају на мађарском језику. **Просечан број ученика у одељењу јесте осамнаест**. Број ученика у гимназијама, у поређењу с претходном школском годином, мањи је за **17**.

У **двадесет три стручне школе** уписано је **3.460 ученика**, у **184 одељења**, то јест **71,72%** од укупног броја ученика у средњим школама који наставу похађају на мађарском језику (као претходне године). **Просечан број ученика у одељењу јесте деветнаест**. Број ученика у стручним школама, у поређењу с претходном школском годином, мањи је за **139**.

У **трогодишње стручне школе** уписано је **742 ученика – 21,45%** од укупног броја ученика уписаних у стручне школе с наставом на мађарском језику (**3.460**), а у **четворогодишње стручне школе 2.718 ученика – 78,55%** од укупног броја ученика уписаних у стручне школе с наставом на мађарском језику. У поређењу с прошлом школском годином, **31 ученик мање се школују у трогодишњим стручним школама и 108 ученика мање у четворогодишњим стручним школама**.

У **четири мешовите школе** – Гимназију са домом ученика за талентоване ученике „Бољаи” у Сенти, Гимназију и стручну школу „Доситеј Обрадовић” у Новом Кнежевцу, Гимназију „Доситеј Обрадовић” у Бачкој Тополи и Средњу школу „Лукијан Мушицки” у Темерину – уписан је **536 ученика**, распоређених у **30 одељења (11,11%** од укупног броја ученика који наставу похађају на мађарском језику).

Гимназијско образовање у овим мешовитим школама стиче **209 ученика**, тако да **гимназијалаца** који похађају наставу на мађарском језику има **981**, то јест **20,34%** од укупног броја ученика који наставу похађају на мађарском језику, што је за **осам (8) ученика мање него прошле школске године**, али је **процент (обухват) гимназијалаца на мађарском наставном језику већи за 0,62%**.

Стручно образовање у мешовитој школи стиче **253 ученика**, односно **163 ученика за занимања у трогодишњем трајању**, а **90 ученика за занимања у четворогодишњем трајању**, у подручјима рада **економија, право и администрација, машинство и обрада метала, трговина, угоститељство и туризам и саобраћај**.

Стога, стручно образовање на мађарском језику стиче укупно **3.713 ученика (905 за трогодишња занимања и 2.808 за четворогодишња)**, то јест **76,97%** од укупног број ученика који наставу похађају на мађарском језику, што је за **167 ученика мање** него претходне школске године, а **процент (обухват) ученика који стичу стручно образовање на мађарском наставном језику је већи за 0,41%**.

Уметничко образовање у **две уметничке и једној мешовитој школи** похађа укупно **130 ученика или 2,69%** од укупног броја ученика који наставу похађају на мађарском језику.

Дакле, у поређењу с претходном школском годином, број ученика који се образују на мађарском наставном језику је мањи, али је већи обухват ученика који стичу стручно образовање.

У Табели број 26 (страна 59), дат је преглед броја ученика по подручјима рада за сваки од наставних језика.

У поређењу с прошлом школском годином, број ученика по подручјима рада се није значајно мењао, осим у подручју рада пољопривреде, производње и прераде хране, машинству и хемији, где је нешто мање ученика.

Настава се остварује у целини на мађарском језику у средњим школама у Ади, Кањижи, Сенти, Чоки и Новом Кнежевцу. Настава на мађарском језику највећим делом изводи се на мађарском језику у Суботици, Бачкој Тополи и Бечеју, док је стање неповољније у Зрењанину, Сомбору и Темерину.

Наставни предмети за које се настава изводи на српском језику:

- Српски као нематерњи језик (у две школе у Сомбору, две у Бачкој Тополи и једној у Новом Саду);
- Физичко васпитање (у три школе у Сомбору, једној у Зрењанину, једној у Темерину и једној у Бачкој Тополи);
- Латински језик (у две школе у Сомбору и једној у Зрењанину);
- Социологија (у једној средњој школи у Зрењанину, једној у Бечеју и једној у Новом Саду);
- Енглески језик (у једној средњој школи у Сомбору);
- Немачки језик (у две средње школе у Сомбору и једној у Новом Саду);
- Психологија (у једној средњој школи у Зрењанину);
- Ликовна култура (у две средње школе у Сомбору и две у Бечеју);
- Музичка култура (у једној средњој школи у Бечеју);
- Математика (у једној средњој школи у Сомбору и једној у Новом Саду);
- Физика (у једној средњој школи у Сомбору);
- Руски језик (у једној средњој школи у Новом Саду);
- Филозофија (у једној средњој школи у Бечеју и једној у Зрењанину);
- Устав и права грађана (у једној школи у Зрењанину)

На српском језику одржава се настава из стручних предмета у подручју рада здравства и социјалне заштите и области кулинарства у Сомбору, у Суботици из стручних предмета у области грађевинарства и области угоститељства.

3.3.2. Учење мађарског језика са елементима националне културе

Према подацима које су нам доставиле средње школе, учење мађарског језика са елементима националне културе у школској 2020/2021. години није организовано за ученике у средњим школама на територији АП Војводине.

3.4. Настава на словачком језику

Настава на **словачком језику** у школској 2020/2021. години организована је у три средње школе: Гимназији „Јан Колар” са домом ученика у Бачком Петровцу, Гимназији „Михајло Пупин” у Ковачици и Медицинској школи „7. април” у Новом Саду. Наставу похађа **357 ученика** (0,58% од укупног броја ученика средњих школа), распоређених у **осамнаест одељења**.

Просечан број ученика у одељењу јесте двадесет.

Уписано је три одељења са 56 ученика за трогодишње образовање (*кувар*) и 15 одељења са 301 учеником за четворогодишње образовање (гимназијско образовање и стручно образовање у подручју рада здравство и социјална заштита).

Наставу на словачком језику похађа **18 ученика мање него прошле школске године** и проценат/обухват ученика који су се определили за наставу на словачком језику мањи је за 0,03%.

У Гимназији „Михајло Пупин” у Ковачици **на српском језику изводи се настава из** три наставна предмета (**Латински језик, Физика и Немачки језик**), у Гимназији „Јан Колар” са домом ученика у Бачком Петровцу из стручних предмета из области **кулинарства**, док се у Медицинској школи „7. април” у Новом Саду на српском језику изводи настава из стручних предмета у области здравства.

3.4.1. Учење словачког језика са елементима националне културе

Учење словачког језика са елементима националне културе је у школској 2020/2021. години организовано за **50 ученика** и изводи се: у Гимназији „Бранко Радичевић” и Економско-трговинској школи „Вук Караџић” у Старој Пазови – за **25 ученика**, у Гимназији „Михајло Пупин” у Ковачици – за **23 ученика** и у Гимназији „20. октобар” у Бачкој Паланци – за **два ученика**.

3.5. Настава на румунском језику

Настава на **румунском језику**, у школској 2020/2021. години, организована је у Економско-трговинској школи „Доситеј Обрадовић” у Алибунару (подручје рада: економија, право и администрација, образовни профил: економски техничар) и Гимназији „Борислав Петров Браца” у Вршцу (општа тип гимназије) за **111 ученика** распоређених у **осам одељења** (0,18% од укупног броја ученика). Гимназијско образовање стиче **72 ученика** – у четири одељења, а стручно образовање стиче **39 ученика** – у четири одељења.

Број ученика који похађају наставу на румунском језику **мањи је за два у поређењу с прошлом школском годином**. *Просечан број ученика у одељењу је око четрнаест.*

У Економско-трговинској школи „Доситеј Обрадовић” у Алибунару настава на српском језику изводи се из три општа наставна предмета и једног стручног (Српски језик као нематерњи, Социологија, Право и Комерцијално познавање робе).

3.5.1. Учење румунског језика са елементима националне културе

Према подацима које су нам доставиле средње школе, учење румунског језика са елементима националне културе у школској 2020/2021. години није организовано за ученике у средњим школама на територији АП Војводине.

3.6. Настава на русинском језику

У школској 2020/2021. години настава на русинском језику организована је у Основној и средњој школи са домом ученика „Петро Кузмјак“ у Руском Крстуру, општина Кула, за 36 ученика, распоређених у четири одељења гимназије општег типа. *Просечан број ученика у одељењу јесте девет.*

У поређењу с прошлом школском годином, број ученика у одељењима с наставом на русинском језику мањи је за осам.

У Основној и средњој школи са домом ученика „Петро Кузмјак“ у Руском Крстуру изводи се настава на српском језику из наставних предмета: Психологија и Информатика и рачунарство.

3.6.1. Учење русинског језика са елементима националне културе

Учење русинског језика са елементима националне културе у школској 2020/2021. години није организовано за ученике у средњим школама на територији АП Војводине.

3.7. Настава на хрватском језику

У школској 2020/2021. години настава на хрватском језику организована је за 219 ученика, распоређена у дванаест одељења, и то: у Гимназији „Светозар Марковић“ у Суботици – за 60 ученика, распоређених у четири одељења гимназије општег типа; у Политехничкој школи у Суботици – за 84 ученика распоређених у пет одељења у подручју рада хемија, неметали и графичарство, подручју рада геодезија и грађевинарство и подручју рада шумарство и обрада дрвета; у Средњој медицинској школи у Суботици – за 75 ученика у подручју рада здравство и социјална заштита за образовне профиле медицинска сестра-васпитач, медицинска сестра-техничар и физиотерапеутски техничар.

Број ученика у одељењима с наставом на хрватском језику већи је за седамнаест, док је проценат ученика који наставу похађају на хрватском језику већи за 0,03% и износи 0,36%.

Када је реч о кадру за наставу на хрватском језику, школе нису доставиле податке о томе да у школској 2020/2021. години недостаје кадар за наставу на хрватском језику.

3.7.1. Учење хрватског језика са елементима националне културе

С обзиром на то што није било пријављених ученика, у средњим школама на територији АП Војводине, у школској 2020/2021. години, није организовано учење хрватског језика са елементима националне културе.

3.8. ОБЈЕДИЊЕНИ ПРЕГЛЕДИ БРОЈА УЧЕНИКА ПО НАСТАВНИМ ЈЕЗИЦИМА

У наставку ове информације дат је табеларни преглед броја одељења и ученика у средњим школама на територији АП Војводине – по наставним језицима, разредима и дужини трајања образовања (Табела бр. 25), а затим и табеларни преглед броја ученика уписаних по подручјима рада и наставним језицима.

Настава у средњим школама на територији АП Војводине изводи се у 15 подручја рада (Табела бр. 26).

Гледајући укупан број, највише ученика, као и претходне године, стиче гимназијско образовање (24,41%), затим знање у области електротехнике (12,16%) и економије (10,66%), као и машинства (9,36%). У подручју рада здравства има 8,67% ученика. Настављена је тенденција повећања броја ученика у области електротехнике, а смањења броја ученика у подручју рада економије.

Најфреквентнији образовни профили јесу општи тип гимназије, електротехничар рачунара, економски техничар и пословни администратор, машински техничар за компјутерско конструисање, медицинска сестра – техничар.

Најмање ученика се образује за занимања у области металургије, а затим шумарства, текстилства и личних услуга.

Настава на српском језику изводи се у свих 15 подручја рада, на мађарском у 14, на хрватском у пет, на словачком у три, на румунском у два и русинском језику само у подручју рада гимназије.

Табела бр. 25: Преглед броја одељења и ученика у средњим школама у АПВ у школској 2020/2021. години, по наставним језицима, разредима и дужини трајања образовања

Наставни језик	I разред				II разред				III разред				IV разред				СВЕГА				УКУПНО	
	трогодишње		четворогодишње		трогодишње		четворогодишње		трогодишње		четворогодишње		четворогодишње		трогодишње		четворогодишње					
	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.	одељ.	учен.		
СРПСКИ	135	2981	443	11901	133	3004	447	11540	129	2792	451	11816	452	11439	397	8777	1793	46696	2190	55473		
МАЂАРСКИ	19	289	50	925	19	333	52	958	18	283	55	999	53	1037	56	905	210	3919	266	4824		
СЛОВАЧКИ	1	14	4	71	1	28	3	56	1	14	4	96	4	78	3	56	15	301	18	357		
РУМУНСКИ	0	0	2	35	0	0	2	27	0	0	2	25	2	24			8	111	8	111		
РУСИНСКИ	0	0	1	3	0	0	1	9	0	0	1	12	1	12			4	36	4	36		
ХРВАТСКИ	0	0	3	51	0	0	3	57	0	0	4	61	2	50			12	219	12	219		
УКУПНО	155	3284	503	12986	153	3365	508	12647	148	3089	517	13009	514	12640	456	9738	2042	51282	2498	61020		

Табела бр. 26: Преглед броја ученика у средњим школама у АПВ у школској 2020/2021. години по подручјима рада:

Назив подручја рада	УКУПАН број ученика	Процент у односу на укупан број ученика (61821)	СРПСКИ наставни језик (број ученика)	МАЂАР СКИ наставни језик (број ученика)	СЛОВАЧ КИ наставни језик (број ученика)	РУМУНС КИ наставни језик (број ученика)	РУСИНС КИ наставни језик (број ученика)	ХРВАТС КИ наставни језик (број ученика)	Занимања с највећим бројем ученика
Гимназија	14893	24,41%	13534	981	210	72	36	60	општи тип
Култура, уметност и јавно информисање	1418	2,32%	1288	130					музички извођач класичне и традиционалне музике, ликовна уметност
Економија, право и администрација	6507	10,66%	6014	454		39			економски техничар и пословни администратор
Електротехника	7417	12,16%	6747	670					електротехничар рачунара
Трговина, угоститељство и туризам	4791	7,85%	4368	367	56				туристичко-хотелијерски техничар и кувар
Здравство и социјална заштита	5291	8,67%	4522	603	91			75	медицинска сестра – техничар
Машинство и обрада метала	5710	9,36%	5060	650					машински техничар за компјутерско конструисање
Пољопривреда, производња и прерада хране	4376	7,17%	3951	425					пољопривредни и прехранбени техничар
Хемија, неметали и графичарство	2852	4,67%	2701	87				64	техничар за заштиту животне средине и техничар за индустријску фармацеутску технологију
Саобраћај	3813	6,25%	3595	218					техничар друмског саобраћаја
Геодезија и грађевинарство	1462	2,40%	1332	122				8	архитектонски техничар и грађевински техничар за високоградњу
Шумарство и обрада дрвета	785	1,29%	773					12	техничар за обликовање намештаја
Делатност личних услуга	834	1,37%	773	61					женски фризер
Текстилство и кожарство	790	1,29%	734	56					техничар моделар одеће
Геологија, рударство и металургија	81	0,13%	81						руковалац постројења за добијање нафте
УКУПАН БРОЈ УЧЕНИКА	61020	100,00%	55473	4824	357	111	36	219	

3.9. УПИС УЧЕНИКА У ПРВИ РАЗРЕД СРЕДЊИХ ШКОЛА НА ТЕРИТОРИЈИ АП ВОЈВОДИНЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

Сагласно члану 32. тачка 4. и члану 35. став 1. Покрајинске скупштинске одлуке о Покрајинској влади („Службени лист АПВ”, број 37/2014), а у вези с чланом 34. став 1. тачка 3. Закона о утврђивању надлежности АП Војводине („Службени гласник РС”, број 99/2009 – Одлука УСРС – 67/2012), Покрајинска влада донела је Одлуку о броју места за упис ученика у први разред средњих школа на територији АП Војводине у школској 2020/2021. години.

Утврђивање броја места за упис ученика у средње школе врши се као поверен посао и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије објавило је јединствени конкурс за упис ученика у први разред средњих школа у школској 2020/2021. години.

Поступак утврђивања броја ученика за упис у први разред средњих школа, за школску 2020/2021. годину, Секретаријат је започео у децембру 2019. године, на основу захтева школа и мишљења локалних самоуправа.

Током априла 2020. године, Секретаријат је израдио предлог одлуке и упутио га на разматрање и усвајање Покрајинској влади, која је донела Одлуку о броју места за упис ученика у први разред средњих школа на територији АП Војводине у школској 2020/2021. години.

Одлука Покрајинске владе послата је надлежном министарству ради добијања сагласности.

Одлука министра просвете, науке и технолошког развоја о упису ученика у средњу школу за школску 2020/2021. годину објављена је заједно с конкурсом у мају 2020. године у специјалном броју „Просветног прегледа”. Овом одлуком, утврђен је број места за упис ученика у први разред средњих школа на територији Републике Србије по школама, подручјима рада, образовним профилима, трајању образовања и по наставним језицима.

За упис у први разред средњих школа на територији АП Војводине, у школској 2020/2021. години, **17.320 ученика** који су у школској 2019/2020. години завршили **осми разред**, планирано је **19.678 места**, односно **13,61% више места за упис** од броја ученика осмог разреда.

У **119 јавних средњих школа** у АП Војводини (гимназије, стручне школе, мешовите и уметничке) у први разред у школској 2020/2021. години **уписано је укупно 16.270 ученика**, или **93,94% од броја ученика осмог разреда**.

Број уписаних ученика је за **467 или 2,79% мањи** него у претходној школској години, с обзиром на то што је **број ученика осмака мањи за 656**.

Први разред јавних средњих школа није уписало 1.050 ученика (6,06%).

Први разред **приватних средњих школа** уписало је **332 редовна ученика**, док је преосталих **718 ученика** након завршене основне школе или **прекинуло даље школовање, понављало разред, преселило се** у иностранство или у друге делове Републике Србије.

Планирани упис остварен је са **82,68% (на планираних 19.678 места уписано је 16.270 ученика)**.

Табела бр. 27: Структура реализације плана уписа према дужини трајања образовања

дужина трајања образовања	ПЛАНИРАНО			УПИСАНО		
	бр. одељ.	бр. уч.	од укупног броја планираних места	бр. одељ.	бр. уч.	од укупног броја уписаних ученика
три године	157	4.710	23,94%	155	3.284	20,18%
четири године	515	14.968	76,06%	503	12.986	79,82%
укупно	672	19.678	100,00%	658	16.270	100,00%

У поређењу с претходном годином, већи је број планирани места за трогодишња занимања, али је већи обухват уписаних ученика за четворогодишња занимања.

План уписа ученика у први разред средњих школа у АП Војводини, у којима се настава одржава на српском језику, реализован је са **86,09%**, 2,62% мање него претходне школске године. На планираних **17.286 места** у **590 одељења** уписано је **14.882 ученика** у **578 одељења**. У односу на прошлу школску годину, планирано је **140 места мање**, а укупан **број уписаних ученика мањи је за 328 или 2,16%**. Просечан број ученика у одељењу јесте **26**. Од 15.431 ученика који су у школској 2019/2020. години наставу завршили на српском језику, 96,44% је наставило средње образовање (14.882 ученика). Наставу на српском језику у јавним средњим школама није уписало 549 ученика, или 3,56%.

У току 2019/2020. школске године, наставу на једном од језика националних мањина – националних заједница – мађарском, словачком, румунском, русинском или хрватском језику – похађало је **1.915 ученика осмог разреда (192 ученика мање него прошле школске године)**, од којих је **1.388 ученика (72,48%) наставило да се школује на језику националне мањине – националне заједнице** у средњој школи у школској 2020/2021. години (исти обухват ученика као претходне године).

План уписа ученика у први разред средњих школа у АП Војводини, у којима се настава изводи на мађарском језику, реализован је са **58,87%**, што је за готово **5% мање** него претходне школске године, јер је на планираних **2.062 места** за **71 одељење** уписано **1.214 ученика** у **69 одељење**. У поређењу с прошлом школском годином, планирано је два одељења мање, док је **број уписаних ученика мањи за 133**. Просечан број ученика у одељењу јесте **18**.

Број ученика основних школа који су у **завршном (осмом) разреду** у школској 2019/2020. години похађали наставу на мађарском језику јесте **1.451** (190 ученика мање него претходне школске године), од којих је **1.214 ученика (83,67%) наставило школовање на мађарском језику**, што је 1,59% мањи обухват него претходне школске године.

План уписа у први разред средњих школа у АП Војводини оних ученика који наставу слушају на словачком језику реализован је са **56,67%** (4% мање), јер је на планираних **150 места**

у пет одељења уписано **85 ученика**. На исти број планираних места као и претходне школске године, **број уписаних ученика мањи је за шест**.

У основним школама, у школској 2019/2020. години, наставу на словачком језику похађало је **297 ученика осмог разреда** (5 ученика мање него прошле школске године) од којих је **85 ученика (28,62%) наставио школовање на словачком језику (1,51% мање ученика него претходне школске године наставио је школовање на словачком језику)**.

План уписа у први разред средњих школа у АП Војводини оних ученика који похађају наставу на румунском језику реализован је са **58,33%**, за 15% више него претходне школске године, јер је на **60 места** уписано **35 ученика** или **девет ученика више** него прошле школске године. Просечан број ученика у одељењу јесте **18**.

У основним школама, у школској 2019/2020. години, наставу на румунском језику похађало је **95 ученика осмог разреда** (13 ученика више него претходне школске године), од којих је **35 ученика (36,84%) наставило школовање на румунском језику**. Изражено у процентима – **5,13% више** ученика него прошле школске године наставио је школовање на румунском језику.

План уписа у први разред средњих школа у АП Војводини оних ученика који похађају наставу на русином језику реализован је са **10%**, јер су – на планираних **30 места** – уписана **три (3) ученика**.

У основним школама, у школској 2019/2020. години, наставу на русинском језику похађало је **40 ученика осмог разреда** (11 ученика мање него претходне школске године); од тог броја, **троје ученика (7,5%) наставило је школовање на русинском језику**, што је за **14% мањи обухват** ученика који су наставили школовање него прошле школске године.

План уписа ученика у први разред средњих школа у АП Војводини, у којима се настава похађа на хрватском језику, реализован је са **56,67%**, јер је на планираних **90 места** уписан **51 ученик**. Уписан је један ученик мање него претходне школске године.

У основним школама, у школској 2019/2020. години, наставу на хрватском језику похађало је **32 ученика осмог разреда** (један ученик више него претходне школске године), **док се за средње образовање определио 51 ученик (159,37%)**; дакле, и ученици који нису похађали основну школу на хрватском језику.

У Табели бр. 28 приказан је **број ученика припадника националних мањина – националних заједница**, који су након основног образовања **наставили школовање на неком од језика националне мањине – националне заједнице** у школској 2020/2021. години.

Табела бр. 28: Наставак школовања на матерњем језику

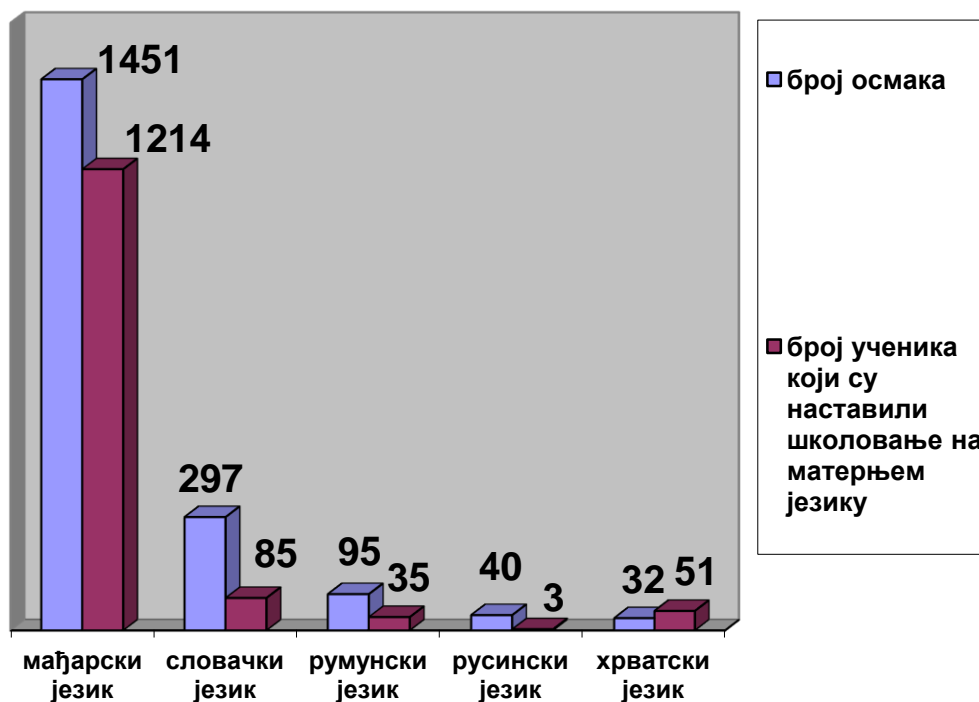
Наставни језик	Осми разред 2019/2020.	Наставили школовање на матерњем језику школске 2020/2021 (%)		Трогодишње образовање	Постотак (%) од укупног броја уписаних	Четворогодишње образовање	Постотак (%) од укупног броја уписаних
мађарски језик	1.451	1.214	83,67%	289	23,80%	925	76,20%
словачки језик	297	85	28,62%	14	16,47%	71	83,53%
румунски језик	95	35	36,84%	...	...	35	100%
русински језик	40	3	7,5%	...	...	3	100%
хрватски језик	32	51	159,37%	...	...	51	100%

Ове године, смањен је обухват ученика који наставу похађају на русинском и словачком језику, док је повећан обухват оних ученика који наставу прате на румунском и мађарском језику. Средње образовање на хрватском језику и даље уписује више ученика од броја ученика који основно образовање стичу на том наставном језику.

На мађарском наставном језику, и у овој школској години, за 3% смањен број ученика уписаних за трогодишња занимања, а за исто толико више ученика уписано је за четворогодишње образовање.

Следи графички приказ броја ученика који су након основног образовања на неком од језика националних мањина – националних заједница наставили школовање на том језику у школској 2020/2021. години.

Графикон бр. 5 – Наставак школовања на матерњем језику



У средњим школама на територији АП Војводине није организована настава на ромском језику – као језику националне заједнице.

Ако упоредимо реализацију уписа ученика у први разред и укупан број ученика у средњим школама по подручјима рада (Табела бр. 27), видећемо да је настављена тенденција уписа највећег броја ученика за гимназијско образовање, затим електротехнику, машинство, економију и здравство.

Гледајући број ученика уписаних по подручјима рада, нема значајних разлика у односу на претходну годину, осим смањења у подручју рада трговине и угоститељства и подручју рада текстилства. Гледајући, међутим, обухват уписаних ученика појединим подручјима рада, види се да је у првом разреду око 1% мање гимназијалаца него раније, док је око 1% више ученика у подручју рада трговине и угоститељства и подручју рада здравства.

Табела бр. 29: Преглед броја ученика уписаних у први разред средњих школа по подручјима рада и наставним језицима

Подручје рада	ПЛАНИРАНО (по наставним језицима)							УПИСАНО							Реализација уписа	Обухват подручјем рада (процент у односу на укупан број ученика)
	српски	мађарски	словачки	румунски	руски	хрватски	УКУПНО	српски	мађарски	словачки	румунски	руски	хрватски	УКУПНО		
Гимназија	3874	378	90	30	30	30	4432	3437	227	48	24	3	9	3748	84,57%	23,04%
Електротехника	1950	270					2220	1803	153					1956	88,11%	12,02%
Економија, право и администрација	1560	150		30			1740	1482	118		11			1611	92,59%	9,90%
Здравство и социјална заштита	1110	210	30			30	1380	1142	143	23			30	1338	96,96%	8,22%
Пољопривреда, производња и прерада хране	1650	240					1890	1062	109					1171	61,96%	7,20%
Машинство и обрада метала	1890	240					2130	1561	156					1717	80,61%	10,55%
Хемија, неметали и графичарство	810	30					840	717	0					717	85,36%	4,41%
Саобраћај	1050	90					1140	1012	79					1091	95,70%	6,71%
Трговина, угоститељство и туризам	1590	210	30				1830	1298	124	14				1436	78,47%	8,83%
Култура, уметност и јавно	392	64					456	343	26					369	80,92%	2,27%
Геодезија и грађевинарство	390	120					510	346	48					394	77,25%	2,42%
Шумарство и обрада дрвета	270					30	300	205					12	217	72,33%	1,33%
Текстилство и кожарство	390	30					420	177	15					192	45,71%	1,18%
Личне услуге	330	30					360	271	16					287	79,72%	1,76%
Геологија, рударство и металургија	30						30	26						26	86,67%	0,16%
УКУПНО	17286	2062	150	60	30	90	19678	14882	1214	85	35	3	51	16270	82,68%	100,00%

3.10. ДУАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА НА ТЕРИТОРИЈИ АП ВОЈВОДИНЕ

Настава по дуалном принципу на територији АП Војводине организована је у 27 средњих школа у 15 локалних самоуправа, за 22 образовна профила – 16 образовних профила у трогодишњем трајању (оператер машинске обраде, бравар-заваривач, механичар моторних возила, индустријски механичар, електричар, електромонтер мрежа и постројења, кувар, конобар, посластичар, трговац, пекар, месар, оператер основних грађевинских радова, оператер за израду намештаја, модни кројач и индустријски кројач) и шест образовна профила у четворогодишњем трајању – електротехничар за обновљиве изворе енергије, техничар мехатронике, техничар за дигиталну графику и интернет обликовање, техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машинама, техничар за обликовање намештаја и ентеријера и прехранбени техничар.

Укупно је уписано 1.853 ученика (у односу на прошлу годину, 25 ученика мање или 1,33%), распоређених у 85 одељења, од којих се 1.471 ученик (71 одељење) дуално образује за трогодишња занимања, а 382 ученика (14 одељења) за четворогодишња занимања. Од укупног броја, у првом разреду је 717 ученика, у другом – 685, у трећем разреду – 473 и у четвртом разреду – 29.

На српском језику, дуално образовање прати укупно 1.653 ученика у 74 одељења.

На мађарском наставном језику, овај модел образовања организован је у шест средњих школа у Суботици, Сомбору и Темерину. Укупно има 188 ученика распоређених у десет комбинованих одељења, за осам образовних профила у трогодишњем трајању (оператер машинске обраде, бравар-заваривач, индустријски механичар, механичар моторних возила, кувар, конобар, посластичар, оператер основних грађевинских радова) и један у четворогодишњем трајању (техничар за дигиталну графику и интернет обликовање): 80 ученика у првом разреду, 146 – у другом и 79 – у трећем разреду.

У овој школској години је уписано и једно дуално одељење са 12 ученика на хрватском наставном језику, за образовни профил техничар за обликовање намештаја и ентеријера (подручје рада шумарство и обрада дрвета) у Политехничкој школи у Суботици.

Планиран је упис у први разред 34 одељења са 1.020 места (840 трогодишњих и 180 четворогодишњих), а уписано је 717 ученика у 33 одељења (567 ученика за трогодишња занимања и 150 ученика за четворогодишња занимања). Реализација уписа износи 70,29%.

Од укупно 12.153 ученика уписаних у први разред средњих стручних школа (3.284 трогодишњих и 8.869 четворогодишњих) 5,9% ученика је уписано за дуалне образовне профиле (717 ученика).

Подручја рада и уписани дуални образовни профили:

Машинство и обрада метала: бравар-заваривач, оператер машинске обраде, механичар моторних возила, индустријски механичар, техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машинама;

Електротехника: техничар мехатронике, електричар, електромонтер мрежа и постројења, електротехничар за обновљиве изворе енергије;

Трговина, угоститељство и туризам: кувар, конобар, трговац, посластичар;

Пољопривреда, производња и прерада хране: пекар, месар, прехранбени техничар;

Шумарство и обрада дрвета: оператер за израду намештаја, техничар за обликовање намештаја и ентеријера;

Грађевинарство и геодезија: оператер основних грађевинских радова;

Хемија, неметали и графичарство: техничар за дигиталну графику и интернет обликовање;

Текстилство: индустријски кројач, модни кројач.

4. ДВОЈЕЗИЧКА НАСТАВА У АП ВОЈВОДИНИ

У складу с Правилником о ближим условима за остваривање двојезичне наставе („Службени гласник РС”, бр. 105/2015, 50/2016, 35/2017; у даљем тексту: Правилник), двојезичка настава одвија се на српском језику, односно језику националне мањине и страном језику. У складу с Правилником, реализација двојезичке наставе може почети:

- у шестом, односно седмом разреду основне школе;
- у првом разреду средње школе.

Ученици шестог и седмог разреда основне школе, односно првог разреда средње школе обавезни су да полажу испит за проверу знања страног језика. Прописани ниво за шести разред јесте А1.1, за седми разред – А1.2 и за први разред гимназије и стручне школе – А2, према Заједничком европском оквиру за живе језике.

У школској 2020/2021. години, двојезичка настава реализује се у **пет локалних самоуправа** на територији АП Војводине (Град Нови Сад, Град Суботица, Град Панчево, Град Сремска Митровица, Општина Сента).

Двојезичком наставом обухваћено је укупно **шест школа**: три основне школе и три гимназије.

Двојезичка настава реализује се за **укупно 637 ученика**, распоређених у **26 одељења**, од којих је **244 ученика у основним школама**, а **393 – у гимназијама**.

Двојезичка настава остварује се на матерњем и страном језику у проценту који је прописан Правилником, и то на матерњим језицима – српском и мађарском језику, те на страним језицима – енглеском, немачком, руском и француском језику.

Према подацима које су образовно-васпитне установе доставиле Секретаријату, следеће основне и средње школе остварују двојезички облик рада у школској 2020/2021. години:

1. Основна школа „**10. октобар**” у **Суботици** двојезичку наставу реализује у по два одељења шестог, седмог и осмог разреда, *по српско – немачком и мађарско-немачком моделу*, за 140 ученика.
2. Основна школа „**Јован Јовановић Змај**” у **Сремској Митровици** двојезичку наставу реализује у по једном одељењу шестог, седмог и осмог разреда, *по српско-енглеском моделу*, за 52 ученика.
3. Основна школа „**Свети Сава**” у **Панчеву** двојезичку наставу реализује у по једном одељењу, шестог, седмог и осмог разреда, *по српско-енглеском моделу*, за 52 ученика.
4. **Гимназија „Јован Јовановић Змај” у Новом Саду** двојезичку наставу реализује у по два комбинована одељења првог, другог, трећег и четвртог разреда природно-математичког смера *по српско-енглеском, српско-немачком, српско-француском и српско-руском моделу*, за 248 ученика.
5. **Митровачка гимназија у Сремској Митровици** двојезичку наставу реализује у по једном одељењу првог, другог, трећег и четвртог разреда општет типа гимназије, *по српско-енглеском моделу*, за 112 ученика.
6. **Сенћанска гимназија у Сенти** двојезичку наставу реализује у по једном одељењу трећег и четвртог разреда општет типа, *по српско-енглеском моделу*, за 33 ученика.

Правилником није уређен ниво предшколског васпитања и образовања, али предшколске установе могу статутом установе, у складу са законом, утврдити језик на ком установа организује васпитно-образовни рад.

Двојезички васпитно-образовни рад остварује се у **две предшколске установе** у градовима Новом Саду и Суботици.

Двојезичким васпитно-образовним радом обухваћено је укупно **318 деце** у **13 васпитних група**:

- на српском и енглеском језику 245 детета у десет (10) васпитних група (од којих је у припремном предшколском програму 64 детета у четири васпитне групе);
- на српском и немачком језику 50 деце у две (2) васпитне групе (у припремном предшколском програму 15 деце у две васпитне групе);
- на мађарском и немачком језику 23 деце у једној васпитној групи (у припремном предшколском програму осморо деце у једној васпитној групи).

Секретаријат је расписао Конкурс за финансирање и суфинансирање основних и средњих школа у АП Војводини које реализују двојезичну наставу у 2020. години, у укупном износу од 4.560.000,00 динара.

На поменути конкурс пристигло је седам пријава, од којих је пет испуњавало услове прописане тим конкурсом.

Средства су распоређена за набавку опреме и програмске трошкове за три основне школе – износ од 1.509.600,00 динара и за две средње школе – износ од 2.202.400,00 динара.

5. УПОРЕДНА АНАЛИЗА БРОЈА ДЕЦЕ И УЧЕНИКА У ПРЕДУНИВЕРЗИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ У АП ВОЈВОДИНИ

Посматрајући број деце/ученика према нивоима образовања и наставним језицима, пет година уназад (Табела бр. 30), можемо закључити следеће.

Укупан број деце/ученика у припремном предшколском програму, основном и средњем образовању и васпитању у АП Војводини мањи је за 5,12% у односу на пре пет година.

Број ученика у основним школама се континуирано смањује (мањи је за 7,34%), у средњим школама је варирао (повећање броја ученика у школској 2018/2019. години) и у односу на пре пет година мањи је за 1,63%, док је број деце у предшколским установама повећан за 1,13%.

Гледајући по наставним језицима, процентуално најзначајније је смањење броја ученика у средњим школама на румунском и русинском језику, у предшколским установама на русинском језику, затим у основним школама на русинском, мађарском и словачком језику.

Повећан је број деце у припремном предшколском програму у предшколским установама на хрватском, затим румунском и српском језику, као и број ученика у средњим школама на хрватском наставном језику.

Најмања разлика у броју деце и ученика за протеклих пет година јесте на српском наставном језику, затим на словачком и мађарском језику.

Табела бр. 30: Преглед укупног броја деце/ученика по нивоима образовања и наставним језицима, пет година уназад

Наставни језик	Ниво образовања	Школска година				
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Укупан број деце/ученика по нивоима образовања и васпитања	Предшколске установе-ППП	17151	16908	16699	16950	17344
	Основне школе	146076	144090	140578	137424	135357
	Средње школе	62032	61771	62722	61821	61020
УКУПНО деце/ученика у образовно-васпитном систему		225259	222769	219999	216195	213721

Српски	Предшколске установе-ППП	14977	14886	14675	14750	15185
	Основне школе	128970	127747	125129	122784	121168
	Средње школе	55779	55645	56674	56073	55473
Мађарски	Предшколске установе-ППП	1627	1488	1496	1513	1613
	Основне школе	13011	12411	11722	11052	10691
	Средње школе	5481	5350	5281	5014	4824
Словачки	Предшколске установе-ППП	327	343	297	312	308
	Основне школе	2588	2489	2387	2255	2192
	Средње школе	383	386	396	375	357
Румунски	Предшколске установе-ППП	131	108	143	158	149
	Основне школе	854	825	787	782	758
	Средње школе	189	165	134	113	111
Русински	Предшколске установе-ППП	60	48	49	53	43
	Основне школе	416	387	329	326	331
	Средње школе	56	58	49	44	36
Хрватски	Предшколске установе-ППП	29	35	39	48	46
	Основне школе	237	231	224	225	217
	Средње школе	144	167	188	202	219

Графикон бр. 6: Укупан број деце и ученика у установама предуниверзитетског образовања и васпитања у школској 2020/2021. години:



Број деце и ученика у установама предуниверзитетског образовања и васпитања за 2.358 или за 1,09% мањи је него прошле школске године, док је у односу на пре пет година мањи за 5,12%.

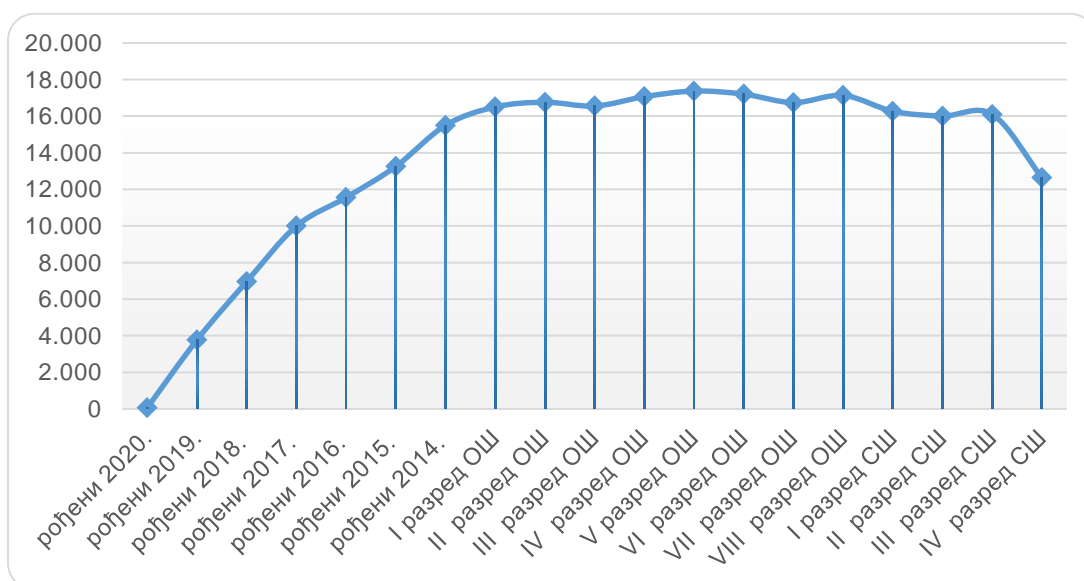
У предшколским установама је у овој школској години повећан обухват деце, у основним школама се бележи континуиран пад, док у средњим школама број ученика варира из године у годину.

Када је реч о установама предуниверзитетског образовања, највећи је број деце у основним школама – 52%.

Број деце у предшколским установама износи 24%. И ове школске године, најмањи је обухват деце најмлађег узраста, а тај број повећава се како се приближава обавезан припремни предшколски програм (Графикон бр. 7).

Разлог смањивања броја ученика у средњим школама у четвртој години јесте то што од уписане генерације део ученика завршава своје школовање након три године (трогодишњи образовни профили).

Графикон бр. 7: Број деце и ученика по узрастима, односно разредима у установама предуниверзитетског образовања и васпитања у школској 2020/2021. години:



Предшколско	рођени	рођени 2020.	73
		рођени 2019.	3.777
		рођени 2018.	6.966
		рођени 2017.	9.996
		рођени 2016.	11.556
		рођени 2015.	13.258
		рођени 2014.	15.504
Основно	разред	I разред ОШ	16.507
		II разред ОШ	16.763
		III разред ОШ	16.556
		IV разред ОШ	17.068
		V разред ОШ	17.376
		VI разред ОШ	17.206
		VII разред ОШ	16.744
		VIII разред ОШ	17.137
Средње		I разред СШ	16.270
		II разред СШ	16.012
		III разред СШ	16.098
		IV разред СШ	12.640
УКУПНО			257.507

* * *

Закључци на основу наведених података

На територији АП Војводине, образовно-васпитни рад на предшколском, основном и средњем нивоу успешно се остварује на шест наставних језика – на српском, мађарском, словачком, румунском, русинском и хрватском језику.

Предшколско васпитање и образовање

1. Делатност предшколског васпитања и образовања деце узраста од шест месеци до поласка у основну школу у школској 2020/2021. години остварује се у **45 локалних самоуправа**, у **148 установа**: у 44 предшколске установе, у 51 основној школи (које у својој организацији реализују предшколски програм) и у 53 приватне предшколске установе.
2. Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се **за укупно 61.130 деце, у оквиру 2.464 васпитних група**.
3. Припремни предшколски програм остварује се с децом у години пред полазак у основну школу и реализује се за **укупно 17.344 детета (28,37%) у оквиру 1.026 васпитних група**.
4. Васпитно-образовни рад на **српском језику** реализује се за укупно **54.304 детета (88,83%)**, у укупно **2.236 васпитних група**.
5. Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на **српском језику** реализује се за **15.106** или за **87,1%** деце у оквиру **838** васпитних група.
6. Васпитно-образовни рад на **мађарском језику** реализује се за **3.744 детета (6,12%)**, распоређена у **122 васпитне групе**, затим **двојезички – на српском и мађарском језику – за 1.397 или за 2,29% деце**, распоређене у **47 васпитних група**, као и **двојезички – на мађарском и немачком језику – за 23 детета (0,04%)**, у једној васпитној групи мешовитог узраста.
7. Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на **мађарском језику** реализује се за **1.412 детета (8,14%)**, у оквиру **121** васпитне групе, као и **двојезички – на српском и мађарском језику – за 193 детета (1,11%)**, у **19** васпитних група.
8. Васпитно-образовни рад на **словачком језику** реализује се за **757 (1,24%)**, распоређене у **32** васпитне групе, као и **двојезички – на српском и словачком језику – за 87 (0,14%)**, у три васпитне групе.
9. Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на **словачком језику** реализује се за **296 (1,71%) деце**, у оквиру **20** васпитних група, као и **двојезички – на српском и словачком језику – за 12 (0,07%) деце** у једној васпитној групи.
10. Васпитно-образовни рад на **румунском језику** реализује се за **110 (0,18%) деце**, распоређене у **девет** васпитних група, као и **двојезички – на српском и румунском језику – за 89 (0,15%) деце**, у **десет** васпитних група.

11. Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на румунском језику реализује се за 78 (0,45%) деце у оквиру 12 васпитних група, као и двојезички – на српском и румунском језику – за 71 дете (0,41%), у пет васпитних група.
12. Васпитно-образовни рад на русинском језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се за 172 детета (0,28%), распоређене у седам васпитних група, као и двојезички – на српском и русинском језику – за 25 (0,04%) деце у једној васпитној групи.
13. Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на русинском језику реализује се за 43 детета (0,25%) у две васпитне групе.
14. Васпитно-образовни рад на хрватском језику, за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, реализује се за 94 детета (0,15%), распоређене у две васпитне групе, као и двојезички – на српском и хрватском језику – за 33 или 0,05% деце у једној васпитној групи.
15. Припремни предшколски програм за децу у години пред полазак у основну школу на хрватском језику реализује се за 29 (0,17%) деце у оквиру две васпитне групе, као и двојезички – на српском и хрватском језику – за укупно 17 (0,10%) деце у једној васпитној групи.
16. Васпитно-образовни рад реализује се двојезички – на матерњем и страном језику – за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу, за 318 (0,52%) деце (од укупног броја деце), распоређене у 12 васпитних група, и то на:
- српском и енглеском језику за 245 (0,40%) деце у десет васпитних група;
 - српском и немачком језику за 50 (0,08%) деце у две васпитне групе;
 - мађарском и немачком језику за 23 детета (0,04%) у једној васпитној групи.
- Припремни предшколски програм реализује се двојезички – на матерњем и страном језику – за 87 или 0,50% деце (од укупног броја деце у припремном предшколском програму), распоређене у седам васпитних група, и то на:
- српском и енглеском језику за 64 детета (0,37%) у четири васпитне групе;
 - српском и немачком језику за 15 (0,09%) деце у две васпитне групе;
 - мађарском и немачком језику за осморо (0,05%) деце у једној васпитној групи.
17. Предшколско васпитање и образовање за децу узраста од шест месеци до поласка у основну школу реализује се за укупно 1.089 (1,78%) деце са сметњама у развоју и инвалидитетом, и то на:
- српском језику за 920 (84,48%) деце;
 - мађарском језику за 154 (14,14%) деце;
 - српском и мађарском језику за петоро (0,46%) деце;
 - словачком језику за осморо (0,73%) деце;
 - српском и румунском језику за два детета (0,18%).

Основно образовање и васпитање

18. Основно образовање и васпитање у АП Војводини остварује се:
- у 347 редовних обавезних основних школа, које похађа 135.357 ученика, што је у односу на прошлу школску годину мање за 2.067 ученика (1.50%);

- у 13 посебних основних школа за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и у посебним одељењима при 29 редовних обавезних основних школа, које похађа укупно 1.497 ученика са сметњама у развоју, што је у поређењу с прошлом школском годином мање за 113 ученика (7.02%);
- у 21 основној музичкој школи, коју похађа 6.811 ученика, што је у поређењу с прошлом школском годином више за 26 ученика (0.38%);
- у две (2) основне балетске школе, које похађа 354 ученика, што је за 11 или 3.21% ученика више него прошле школске године;
- у две (2) посебне школе за основно образовање и васпитање одраслих, као и при 19 редовних обавезних основних школа у којима се остварује образовно-васпитни рад са одраслим полазницима, а које похађа укупно 1.884 полазника, што је у поређењу с прошлом школском годином мање за 44 одраслих који стичу основно образовање (2.28%);
- у четири (4) приватне основне школе које похађа 284 ученика, што је за шест (2.16%) ученика више него прошле школске године;
- у једној (1) приватној основној балетској школи коју похађа 28 ученика, што је два (2) ученика мање него прошле школске године.

18. У поређењу с прошлом школском годином, у редовним основним школама:

- смањен је број ученика који наставу похађају на српском језику за 1.616 (1.32%);
- смањен је број ученика који наставу похађају на мађарском језику за 361 (3.27%);
- смањен је број ученика који наставу похађају на словачком језику за 63 (2.79%);
- смањен је број ученика који наставу похађају на румунском језику за 24 тј. (3.07%);
- смањен је број ученика који наставу похађају на хрватском језику за осам (8) тј. 3.55%;
- повећан је број ученика који наставу похађају на русинском језику за пет (5) или за 1.53%.

Средње образовање и васпитање

19. На територији АП Војводине постоји **119 редовних средњих школа** и десет школа за средње образовање ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом.

20. Редовним средњим образовањем обухваћено је **61.020 ученика**, у **2.498 одељења**, у оквиру гимназија, стручних, мешовитих и уметничких школа. Образовно-васпитни рад изводи се на српском, мађарском, словачком, румунском, русинском и хрватском језику. У поређењу с прошлом школском годином, укупан број ученика у средњим школама мањи је за **801 (1,29%)**, а број одељења мањи је за **13 (0,52%)**.

21. На територији АП Војводине постоје **двадесет три приватне средње школе**, које похађа **1.378 редовних ученика**. Највећи број ученика стиче гимназијско образовање (42,74%).

22. Настава на српском језику организована је за **55.473 ученика**, распоређених у 2.190 одељења (**600 ученика мање**). Процент ученика обухваћених наставом на српском језику износи 90,91% и већи је за 0,21% него прошле школске године. Број ученика који похађају наставу на језицима националних мањина – националних заједница (мађарском, словачком, румунском, русинском и хрватском језику) износи **5.547** и мањи је за **201 (3,5%)** него прошле школске године. Процент обухваћених ученика наставом на језицима националних мањина – националних заједница износи 9,09% и мањи је за 0,21% него прошле школске године. Број ученика који се школују на мађарском језику мањи је за 190, на словачком језику – мањи за 18 ученика, на румунском језику – мањи за два ученика, на русинском наставном језику – мањи за осам ученика, док је на хрватском језику већи за 17 ученика. На мађарском наставном језику школује се 7,9% ученика, на словачком 0,58%, на румунском 0,18%, на русинском 0,06%, на хрватском 0,36%.

23. Према врсти средњих школа, на српском наставном језику највећи је обухват/процент гимназијалаца (24,4%). Када је о стручном образовању реч, највећи број ученика школује се у подручју рада електротехнике и подручју рада економије, права и администрације. На мађарском наставном језику највише ученика стиче гимназијско образовање; у односу на претходну школску годину, повећан је обухват ученика који стичу стручно образовање. Највећи број ученика школује се у подручју рада електротехнике и подручју рада машинства и обраде метала. На хрватском наставном језику, највећи број ученика је у стручном образовању (здравство), на румунском језику већи број ученика стиче гимназијско образовање, на словачком такође, док на русинском наставном језику ученици имају могућност да стичу само гимназијско образовање и у овој школској години их је мање него у претходној.

24. У средњим школама на територији АП Војводине није организована настава на ромском језику, као ни учење ромског језика са елементима националне културе. Учење матерњег језика са елементима националне културе организовано је само за словачки језик.

25. **Дуално образовање** организовано је у 15 локалних самоуправа, 27 средњих школа за 22 образовна профила и **1.853 ученика** (25 ученика мање или 1,33%), од којих је на српском наставном језику 1.653 ученика, на мађарском језику 188 ученика и на хрватском језику 12 ученика.

26. Одлуком Покрајинске владе и Конкурсом за упис ученика у средње школе у АП Војводини у школској 2020/2021. години, планирано је **19.678 места за упис 17.320 ученика**

осмог разреда, од којих је **јавне средње школе** уписало **16.270 ученика**, односно **1.050 (6,06%) ученика мање**, док је у **први разред приватних средњих школа** уписано **332 ученика**.

27. У току 2019/2020. школске године, наставу на језицима националних мањина – националних заједница похађало је **1.915 ученика осмог разреда** (192 ученика мање него претходне школске године) од којих је **1.388 ученика (72,48%) наставило да се школује** на неком од језика националних мањина – националних заједница и у средњој школи у школској 2020/2021. години (192 ученика мање него претходне школске године).

Двојезичка настава

28. У школској 2020/2021. години, двојезичка настава на српском, односно језику националне мањине и страном језику, реализује се у пет локалних самоуправа на територији Аутономне покрајине Војводине, у **шест школа (три основне школе и три гимназије)**, за укупно **637 ученика**, распоређених у **26 одељења**, од којих је **244 ученика** у основним школама, а **393 ученика** у гимназијама.

29. Правилником није уређен ниво предшколског васпитања и образовања, али су програм двојезичког васпитно-образовног рада реализовале две предшколске установе у градовима Новом Саду и Суботица, за укупно 318 деце у 13 васпитно-образовних група, од којих у припремном предшколском програму 87 деце у седам васпитно-образовних група.

30. Конкурсом Секретаријата за финансирање и суфинансирање основних и средњих школа у АП Војводини, које реализују двојезичку наставу у 2020. години, предвиђено је 4.560.000,00 динара, од којих је распоређено за набавку опреме и приграмске трошкове укупно 3.712.000,00 динара (1.509.600,00 за основно образовање и 2.202.400,00 динара за средње образовање).

Упоредна анализа предуниверзитетског образовања и васпитања

31. Од укупног броја деце и ученика у установама предуниверзитетског образовања, 52% је у основним школама.

32. Најмањи је обухват деце у најмлађим групама у предшколским установама.

33. Укупан број деце/ученика у предшколском, основном и средњем образовању и васпитању у АП Војводини мањи је за 5,12% у односу на пре пет година. Знатније је смањење броја деце у основним школама, док је обухват деце у предшколским установама повећан.

34. Процентуално, најочљивије је смањење броја ученика у средњим школама на румунском и русинском језику, у предшколским установама на русинском језику, затим у основним школама на русинском, мађарском и словачком језику, док се повећава број деце и ученика где се васпитно-образовни рад изводи на хрватском језику.

Покрајинска влада, наседници, одржаној2021. године, размотрила је **ИНФОРМАЦИЈУ О ПРЕДШКОЛСКОМ, ОСНОВНОМ И СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА, С ПОСЕБНИМ ОСВРТОМ НА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ НА ЈЕЗИЦИМА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА – НАЦИОНАЛНИХ ЗАЈЕДНИЦА У АУТОНОМНОЈ ПОКРАЈИНИ ВОЈВОДИНИ У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ** и донела следеће:

ЗАКЉУЧКЕ

1. Усваја се Информација о предшколском, основном и средњем образовању и васпитању деце и ученика, с посебним освртом на образовање и васпитање на језицима националних мањина-националних заједница у Аутономној покрајини Војводини у школској 2020/2021. години.
2. Информацију о предшколском, основном и средњем образовању и васпитању деце и ученика, с посебним освртом на образовање и васпитање на језицима националних мањина – националних заједница у Аутономној покрајини Војводини у школској 2020/2021. години, са ЗАКЉУЧЦИМА, доставити Одбору за образовање и науку и Одбору за националну равноправност Скупштине АП Војводине, ради разматрања, а закључке Покрајинском секретаријату за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице.